



### 單元 3

愛的實踐 (姊妹版)

建立更合神心意的

家庭和關係

## 本單元目標

- 認識及學習如何成為一個合神心意的母親及妻子
- 認識及學習如何用神的教導及指引來教養兒女
- 讓獨身、離異、或寡居的姊妹肯定自己在神面前的價值、並學習在所處環境中建立更合神心意的關係

## 指定讀本

- 《如何抓住你丈夫的心》（蓋瑞史邁勒、史提夫司考特著、橄欖基金會出版）
- 《如何為你的丈夫禱告》（史多美、奧瑪森著，余一菱譯，以琳書房出版）

“神賜給我們每一個生命、是帶有獨特的心意的。  
對神來說，工作是聖禮，  
包括了那些我們認為毫不重要、沉悶的工作…  
祂對我們每人都有一個計劃。  
能找到這計劃是何等的喜樂。  
就在我們無助的情況中，讓祂引領我們去實現這計劃。”

Catherine Marshall

## 課前備課表

### 3.1 在家中的位份

- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第一至三章
- 閱讀輔助文選：《母親心》第一至二章（原版第 192-204 頁）
- 閱讀：《如何為你的丈夫禱告》
  - 可讀(optional)第一至三章 及七至九章
  - （作妻子的）必做作業：用以上共六章的結束禱告、分作六日的禱告
- 背誦金句：以弗所書 5:21-22

### 3.2 與丈夫的關係—溝通

- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第四至六章
- 閱讀輔助文選：《母親心》第三至四章（原版第 274-291 頁）
- 閱讀輔助文選：《溝通》第四章〈溝通·你的婚姻的鑰匙〉（見附頁）
- 閱讀：《如何為你的丈夫禱告》
  - 可讀(optional)第十至十五章
  - （作妻子的）必做作業：用以上共六章的結束禱告、分作六日的禱告
- 背誦金句：腓立比書 2:1-2

### 3.3 與丈夫的關係—愛情

- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第九、十二、十五和十六章
- 閱讀輔助文選：《母親心》第五至六章（見本課附頁）
- 閱讀（所有組員）：《如何為你的丈夫禱告》
  - 第四至六章
  - 可讀(optional)第十六、十七、十九章—
  - （作妻子的）必做作業：用以上第四至六章的結束禱告、選三日來為丈夫禱告
- 背誦金句：雅歌 8:7

### 3.4 作敬虔、可愛的母親

- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第七章 (可亦讀八和十三章)
- 閱讀輔助文選：《母親心》第九章 ( 原版 292-302 頁 ) 至 第十章 ( 見本課附頁 )
- 閱讀 ( 所有組員 )：《如何為你的丈夫禱告》
  - 第十八章
  - 可讀(optional)第二十至廿四章
  - ( 作妻子的 ) 必做作業：用以上六章的結束禱告、分六日來為丈夫禱告
- 背誦金句：以弗所書書 6:4

### 3.5 有意義的人生—已婚或獨身

- 閱讀輔助文選：《女人、你命是命中注定？》第三章〈做個真我〉 ( 原版 303-313 頁 )
- 閱讀輔助文選：《寫給主的女兒》第十一章〈你的獨身生活〉 ( 原版 321-330 頁 )
- 閱讀輔助文選：《母親心》第十二至十三章 (見附頁)
- ( 可 ) 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第十、十一及十四章
- ( 可 ) 閱讀輔助文選：《如何為你的丈夫禱告》
  - 第二十五至三十章
  - ( 作妻子的 ) 必做作業：用以上六章的結束禱告、分六日來為丈夫禱告
- 聆聽光碟：《過無悔的人生》<https://youtu.be/R4RfFMDIIBc>
- 背誦金句：馬太福音 22:37-38

## 3.1 在家的位份

### 本課握要

- 明白神對家庭的設計和你的位份
  - 反思聖經中「順服」的意思
  - 明白丈夫的獨特性和需要
  - 面對今天母親的挑戰
  - 實踐每日靈修的操練、養成每日代禱的習慣

### 課前指定作業

- 本周每日靈修指引。
  - 背誦金句：以弗所書 5: 21-22
  - 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第一至三章
  - 閱讀輔助文選：《母親心》第一至二章(原版之第 192-204 頁)
  - 閱讀：《如何為你的丈夫禱告》
    - 可讀(optional)第一至三章 及七至九章
    - (作妻子的) 必做作業：用以上共六章的結束禱告、分作六日的禱告
  - 在閱讀或聆聽本周作業時，請留意思想和回答本課合班和小組的問題。

## 每日經文默想摘要

星期一 (月 日) 以弗所書 **5:1-7**

星期二 (月 日) 以弗所書 **5:8-14**

星期三 (月 日) 以弗所書 **5:15-20** [請用課本 **II.2** 之問題作分析輔助資料]

星期四 (月 日) 以弗所書 **5:21-33**[請用課本 **II.2** 之問題作分析輔助資料]

星期五 (月 日) 以弗所書 **6:1-9**

星期六 (月 日) 箴言 **31:10-31**

星期日 (月 日) 撒母耳記上 **1:21-28**

注: 可採用“5 年靈修指引” 輔助經文默想(見 [www.totalgrowth.org](http://www.totalgrowth.org))

## I. 姊妹組合班時間 (Part 1—約 30 分鐘)

### 1. 見證或靈修分享 (10-15 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

### 2. 為分享者代禱 (2-3 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

### 3. 背誦金句 (約 5 分鐘)

### 4. 事務報告

## II. 弟兄或姊妹組合班時間 (Part 2—約 60 分鐘)

### 1. 本周每日讀經分享

a. 分享其中抓著你心的提醒之一

b. 本周靈修須付諸實行的是什麼？

### 2. 以弗所書 5: 15-33—經文分析和分享 (註：按原文文法而言，5:22 是 5:21 的一部份，而這兩節是 5:15-22 一整句的一部份)

a. 第 15-21 節如何作第 22-33 節之準備？

b. 為何把有關家庭、兒女、工作的主題都放在第 21 節之後：

c. 在第 22-33 節—領導家庭的原則包括什麼？

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_
- (d) \_\_\_\_\_
- (e) \_\_\_\_\_

d. 按經文所言：「頭」是什麼意思？「頭」又不是什麼意思？

---

---

e. 按經文所言：「順服」是什麼意思？「順服」又不是什麼意思？

---

---

f. 按經文所言：基督在「頭」和「順服」上作個什麼榜樣？

3. 婚姻狀況問卷—請翻到原版之第 187-188 頁，誠實的回答那 30 個問題—獨身的姊妹，請你也細讀這些問題，作為其他組員的鼓勵。

(把「是」的答案加起來：：21-30 為「佳」、11-20 為「仍要努力」)

4. 閱讀《如何抓住你丈夫的心》所得的分享

a. 第一章

(a) 那些是妻子在婚姻中的位份是你忽略或未曾想到？

(b) 按作者所言女性在那兩方面是比男性優勝的？你同意嗎？

## b. 第二章

(a) 書中所列有關丈夫能傷害妻子的八方面，那一樣是你最難接受的？為什麼？

(b) 作者曾在第一章(第 17 頁)說：「我相信若妻子集中心思去滿足先生的需求…那麼理想的婚姻就會達到」；這句話可以怎樣幫助你處理上文所提到的傷害？

## c. 第三章

(a) 這一章有否幫助你發現一些你丈夫作事「潛在/hidden」的原因嗎？是什麼？

## 5. 閱讀《母親心》所得的分享：第一、二章

(a) 聖靈在那兩章有什麼對你特別的感動或提醒？

(b) 試總結這兩章主要的信息？

## III. 姊妹組小組時間(約 45 分鐘)

1. 承擔與交代

2. 已婚者：

a. 請分享你婚姻的現況。

b. 你希望婚姻在那方面在改進、並希望組員督促和代禱？

3. 獨身者：

a. 請分享你閱讀和反思所得。

3. 按本周靈修所得，如何在以下方面實踐出來：

a. 犧牲的愛—以弗所書 5: 21-33

b. 作賢婦—箴言 31: 27-28

- c. 作禱告的人—（亦參）撒母耳記上 12:23
4. 翻閱下一課的習作，並一起擬定下周如何個人能作最有效的時間分配，有意義的完成習作。
5. 彼此代禱 (15 分鐘) —用以下代禱表記下各組員代禱事項：


## 承擔與交代

用些時間來重溫以下承擔與交代的問題，或可以寫下你個人承擔與交代的問題。神怎樣藉著本周的小組學習向你說話？不斷重溫這段的内容，就可看見神怎樣在你的生命和小組組員生命中動工。

請坦誠地分享在過去一周

- 我有否經常單獨與神相處？
- 我有否至少為一位未信主的親友禱告？

請坦誠地互問在過去一周你有否

- 把握時機向別人傳福音？
- 容讓自己落在與異性妥協的處境中或接觸色情/不良意識的媒介？
- 在錢財交易中不誠實之處？
- 說長道短？
- 給你的家庭優先時間？
- 不論是在人前或人後「出口傷人」？
- 在嗜好上放縱自己？
- 心中仍懷著怨怒？
- 在家或工作環境中，容讓自己起伏的情緒影響周遭的人？
- 私下希望別人遭殃？
- 你剛才撒謊嗎？

# 每日代禱

	家人	其他人	教會	機構	社區/國家	其他
星期一						
星期二						
星期三						
星期四						
星期五						
星期六						
星期日						

## 3.2 與丈夫的關係—溝通

### 本課概要

- 明白丈夫需要妻子的幫助和鼓勵
- 學習與丈夫有清晰和良好的溝通
- 反思如何做個言行一至的母親
- 繼續實踐每日靈修的操練、養成每日代禱的習慣

### 課前指定作業

- 本周每日靈修指引：請按後頁指引默想經文。
- 背誦金句：腓立比書 2:1-2
- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第四至六章
- 閱讀輔助文選：《母親心》第三至四章—見原版第 274-291 頁
- 閱讀輔助文選？：《溝通》第四章〈溝通，你的婚姻的鑰匙〉  
(見附頁)
- 閱讀：《如何為你的丈夫禱告》
  - 可讀(optional)第十至十五章
  - (作妻子的) 必做作業：用以上共六章的結束禱告、分作六日的禱告
- 在閱讀本周作業時，請留意思想和回答本課合班和小組問題

## 每日經文默想摘要

星期一 (月 日) 彼得前書 **3:1-6**

星期二 (月 日) 以弗所書 **4:20-32** (試從婚姻、家庭角度來應用)

星期三 (月 日) 哥林多前書 **7:1-7**

星期四 (月 日) 哥林多前書 **13:1-3**

星期五 (月 日) 箴言(試逐對來細思) **12:18/18:21; 16:2/16:23; 18:13/18:15; 14:29/29:20; 15:23/25:11; 10:19/17:28; 19:13/21:9; 15:1/25:15; 12:16/19:11; 12:22/28:23**。

星期六 (月 日) 約翰壹書 **3:18 – 24**

星期日 (月 日) 雅各書 **1:19-25**

注: 可採用“5 年靈修指引”輔助經文默想(見 [www.totalgrowth.org](http://www.totalgrowth.org))

**I. 姊妹組合班時間 (Part 1—約 30 分鐘)**

1. 見證或靈修分享 (10-15 分鐘)

本周負責：\_\_\_\_\_

2. 為分享者代禱 (2-3 分鐘)

本周負責：\_\_\_\_\_

3. 背誦金句 (約 5 分鐘)

4. 事務報告：

**II. 姊妹組合班時間 (Part 1—約 60 分鐘)**

1. 本周每日讀經分享

a. 分享其中抓著你心的提醒之一

b. 本周靈修須付諸實行的是什麼？

2. 閱讀《如何抓住你丈夫的心》所得的分享

a. 第四章

(a) 作者提出那五個間接表達的方式？

方式	你的感想
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

那一個對你最有幫助？

b. 第五章

作者提出六個正面、三個負面有關溝通的提醒

(a) 你覺得那個最有幫助？為什麼？

(b) 在實踐這些提議時，如何能避免“暗中操縱/manipulation”？

c. 第六章

作者提出六種能預備丈夫傾聽的內在美。試為每樣一個定義：

內在美	你的定義
1. 勇氣	
2. 執著？	[或譯堅忍]
3. 感謝	
4. 寧靜	
5. 溫柔	
6. 不自私 的愛	

那一個是你需要下功夫的？

這三章給你主要的信息是什麼？

3. 閱讀輔讀文選《母親心》之分享

a. 第三章：

(a) Gaskins 夫婦的故事如何感動你？你該怎樣回應？

(b) 書中提到那三項「損害生命」的觀念和事情？

1. 第一項是 \_\_\_\_\_：對你來說，什麼構成「好的一天」？

2. 第二項是 \_\_\_\_\_：「儲夠錢送他們上大學，購買好的物品，或提供基督教教育比我們親身在旁照顧兒女更重要嗎？」你的答案是什麼？

3. 第三項是 \_\_\_\_\_。

(c) 節錄這章其中一精句：

\_\_\_\_\_

b. 第四章：

(a) 讀完這一章，你察覺到那一樣是你該開始改變的？

(b) 你可以怎樣踏出這改變的第一步？

4. 閱讀《溝通》第四章〈溝通，你的婚姻的鑰匙〉分享

(a) 你可以怎樣為「良好的溝通」下定義？

(b) 你可以怎樣為「良好的聆聽」下定義？

(c) 作者指出溝通的那五個層次？你通常與配偶（獨身者一至親的人）在那層次交談？

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

(d) 這篇文章對你最重要的提醒是什麼？

### III. 姊妹組小組時間 (約 45 分鐘)

1. 作出誠實的「承擔與交代」
2. 已婚者：分享你認為丈夫在情緒上的需要，和《如何為你的丈夫禱告》讀後感。
3. 其他：分享自己在情緒上的一些需要。
4. 翻閱下一課的習作，並一起擬定下周如何個人能作最有效的時間分配，有意義的完成習作。
5. 彼此代禱 (15 分鐘) — 用以下代禱表記下各組員代禱事項：


## 承擔與交代

用些時間來重溫以下承擔與交代的問題，或可以寫下你個人承擔與交代的問題。神怎樣藉著本周的小組學習向你說話？不斷重溫這段的内容，就可看見神怎樣在你的生命和小組組員生命中動工。

請坦誠地分享在過去一周

- 我有否經常單獨與神相處？
- 我有否至少為一位未信主的親友禱告？

請坦誠地互問在過去一周你有否

- 把握時機向別人傳福音？
- 容讓自己落在與異性妥協的處境中或接觸色情/不良意識的媒介？
- 在錢財交易中不誠實之處？
- 說長道短？
- 給你的家庭優先時間？
- 不論是在人前或人後「出口傷人」？
- 在嗜好上放縱自己？
- 心中仍懷著怨怒？
- 在家或工作環境中，容讓自己起伏的情緒影響周遭的人？
- 私下希望別人遭殃？
- 你剛才撒謊嗎？

## 每日代禱

	家人	其他人	教會	機構	社區/國家	其他
星期一						
星期二						
星期三						
星期四						
星期五						
星期六						
星期日						

## 輔讀文選—課程 3.2

### 溝通 – H. Norman Wright

[節選自“Communication, Key to Your Marriage”第4章和“Before You Say I Do”第9章。]

#### 溝通，你的婚姻的鑰匙

溝通是人與人之間建立關係的聯繫。溝通幫助我們成為我們是誰，我們是什麼，我們知道什麼。這幾個題材溝通的過程若是清晰就這導致理解，若是不清晰就導致混亂。

每個已婚人士都帶著他或她自己的字典進入婚姻。除非有清晰易明的定義，否則我們彼此對話會得不到對方的理解。你和你的配偶之間分享的信息很容易被誤解，是因所用的措辭（例如省略了應用的字，或用了太多的字）不妥當，或僅僅是因為你的伴侶錯誤地接收了你的信息。有時，即使是寫下的信息也會意思混淆，例如在周一一家小鎮報紙分類廣告欄出現以下的廣告：

**出售：**R. D. Jones 有一台縫紉機要出售。晚上 7 時後致電話 958，找與他住在一起的 Mrs. Kelly，價格便宜。

**週二—通告：**我們遺憾昨天在 Jones 的廣告中出現了錯誤。它應該是這樣的：一台縫紉機出售。價格便宜。致電 958，找和他住在一起的 Mrs. Kelly，晚上 7 時後。

**週三—R.D. Kelly** 通知我們，由於我們昨天在他的分類廣告中有錯誤，令他收到幾個令人討厭的電話。他的廣告更正如下：出售：R. D. Jones 有一台縫紉機出售。價格便宜。晚上 7 時後致電 958，並找和他住在一起的 Mrs. Kelly。

**最後，在星期四—通告：**我，R. D. Jones，沒有縫紉機可賣。我把它砸了。不要致電 958，因為電話已被拆了。我一直沒有和 Mrs. Kelly 勾搭。直到昨天為止她還是我的管家，但她辭職了。

在作出詞字的定義前，請記住，當你和你的配偶在溝通時，不止是只在傳遞一個信息。實際上可能有六個，這就是出現問題的所在。

首先，你有一個意念或信息**想傳達**給對方——你想說明你的意思。也許你已經想好了，或者你只是在張開嘴要說時才構思到。但是說出來的可能不是你想表達的方式。所以**第二個**信息是你**實際已說的**。現在，讓我們轉向你的配偶。**第三個**信息是你的配偶在過濾和處理信息時**實際聽到的**，這就導致了**第四個**信息——你的配偶**認為他或她聽到了什麼！**。啊哦，現在誤解的可能性就增加了。

如果溝通到此為止，就不會那麼複雜。但**第五個**信息是你的配偶**對你所說的話的看法**。現在問題又回到了你的身上，**因為第六個**信息是你**認為你的配偶對你所說的話的看法**。

令人失望沮喪？相當同意。但這確實說明了為什麼溝通往往是件費心去幹的事。我們希望對方不僅肯聆聽，還要能明白我們的意思。古語說：「言為心聲，心口合一」，這是一個值得追求的目標，卻是不容易達到的。

## Before You Say I Do

溝通對於愛情就像血液對於生命一樣重要。你以前有這樣想過嗎？除非有溝通，否則不可能有任何形式的關係。這對於你和你的**配偶**以及你與神的關係來說都是真確的。你會如何為**溝通**定義呢？你認為這個詞是什麼意思呢？請寫下你的定義，然後與你的配偶分享你的答案。

現在請先為**聆聽**下個定義，並再次分享你的定義。

在這時刻，你可能想翻到本段的末尾，閱讀一下溝通的定義和聆聽的定義。究竟溝通有多重要？請思想這個問題。

「若要向開始共同生活的年輕夫婦提供一個不可缺的心得，那就是提醒他們應該不惜一切代價，努力保持和留意他們之間的溝通渠道。」

「婚姻可以被比喻為一對夫婦在婚禮當天繼承了一棟有許多房間的大房子。他們的希望是可以好好地使用和享受這些房間，就像我們在一個舒適的家裡使用房間一樣，以致他們能夠安排許多活動來構成他們共同的生活。但在許多婚姻中，多個房門都發覺是鎖著的，這代表著在夫妻關係中無法共同探索的領域。試圖和嘗試打開這些門帶來了失敗和沮喪，總找不到正確的鑰匙。在這情況下，這對夫婦只能在一、兩個可以輕易打開門的房間裡一起生活，而讓房子的其他部分，連帶他們所有可能實現的希望都沒有使用和埋沒了。」

「然而，是有一把可以打開每一扇門的萬能鑰匙，雖然是不容易找到的。但更正確地說，這鑰匙必須由夫妻雙方共同鑄造的，鑄造過程可能是非常困難的。這就是偉大的藝術 **有效的婚姻溝通法**。」

讓我們思考溝通的另一個方面。在與人溝通時，我們發送多個信息。每個信息都是由三個部分組成：實際的內容、聲音的語調，以及非語言的溝通。隨著聲音語調或非語言成分的變化，同一個字、語句，或問題可以用來表達許多不同的信息。非語言溝通包括面部表情、身體姿勢、和動作。一個非語言溝通的例子是在說話時拿書放在自己的面前，這是應該避免的。

這三個組成溝通的部分必須是相互補足的。一位研究員將這三個組成部分的重要性作如下分細。百分比表示所發送的信息通過每一個部分所佔的成份。

**內容：7%**

**語氣：38%**

**非語言：55%**

這三個組成部分若是相互矛盾，所發出的經常會是令人困惑的信息。

請花一分鐘時間來想想你是如何進行非語言溝通的。然後寫出你的 **配偶** 是如何進行非語言溝通的。做完後，寫下你認為你的非語言溝通給了對方什麼信息，以及你認為你 **配偶** 的非語言溝通又是什麼意思。請你的 **配偶** 做同樣的事，然後比較和討論你們的回答。

我們的非語言溝通和語調是傳達我們信息的基本要素。如果你並沒有意識到你的語氣，可用錄音機（或你的 iPhone）來記錄一些你的對話。然後回放，留意你的語氣和所帶來的內容。

在下列情況下，你會如何溝通？

1. 今天是星期六。你的配偶叫你去買東西，但你真的不想去。你會說：
2. 你在看你最喜歡的電視節目，但你的配偶卻不停地打擾著你，問你這又問你那。節目正要進入最緊張關頭，你不想錯過。你會說：

3. 你正在向你的配偶描述這天最令你興奮的事。說到半途，你的配偶打了個哈欠，並說：「我要去喝杯咖啡。」你會說：
4. 你的配偶為你預備早餐。你注意到煙肉煮得不是你喜歡的。麵包則在烤過後輕輕塗上了新鮮的牛油，正是你喜歡的。你會說：
5. 晚餐後，你的配偶問你今晚是否願意洗碗，因為他或她太疲倦了。你也覺得很疲倦，只想能放鬆一下。那晚並不是輪到你洗碗，或者通常是你們兩個一起洗碗的。你會說：
6. 你剛剛和其中一個孩子發生了爭執，你意識到是你的錯。要向家人道歉並非易事，因為他們通常都會反複重提令你尷尬的事。你會說：

**聖經對溝通有什麼說法？請閱讀以下十對箴言，然後寫下每對箴言的共同主題。**

**箴言 12:18** - 說話浮躁的，如刀刺人；智慧人的舌頭，卻為醫人的良藥。

**箴言 18:21** - 生死在舌頭的權下，喜愛它的，必吃它所結的果子。

共同主題：

**箴言 16:2** - 人一切所行的，在自己眼中看為清潔。惟有耶和華衡量人心。

**箴言 16:23** - 智慧人的心，教訓他的口，又使他的嘴，增長學問。

共同主題：

**箴言 18:13** - 未曾聽完先回答的便是他的愚昧和羞辱。

**箴言 18:15** - 聰明人的心得知識。智慧人的耳求知識。

共同主題：

**箴言 14:29** - 不輕易發怒的，大有聰明；性情暴躁的，大顯愚妄。

**箴言 29:20** - 你見言語急躁的人麼？愚昧人比他更有指望。

共同主題：

**箴言 15:23** - 口善應對，自覺喜樂；話合其時，何等美好。

**箴言 25:11** - 一句話說得合宜，就如金蘋果在銀網子裡。

共同主題：

**箴言 10:19** - 多言多語難免有過；禁止嘴唇是有智慧。

**箴言 17:28** - 愚昧人若靜默不言，也可算為智慧；閉口不說，也可算為聰明。

共同主題：

**箴言 19:13** - 愚昧的兒子，是父親的禍患；妻子的爭吵，如雨連連滴漏。

**箴言 21:9** - 寧可住在房頂的角上，不在寬闊的房屋與爭吵的婦人同住。

共同主題：

**箴言 15:1** - 回答柔和，使怒消退；言語暴戾，觸動怒氣。

**箴言 25:15** - 恆常忍耐，可以勸動君王；柔和的舌頭，能折斷骨頭。

共同主題：

**箴言 12:16** - 愚妄人的惱怒，立時顯露；通達人能忍辱藏羞。

**箴言 19:11** - 人有見識，就不輕易發怒；寬恕人的過失，便是自己的榮耀。

共同主題：

**箴言 12:22** - 說謊言的嘴，為耶和華所憎惡；行事誠實的，為他所喜悅。

**箴言 28:23** - 責備人的，後來蒙人喜悅，多於那用舌頭諂媚人的。

共同主題：

在 John Powell 的書 *Why Am I Afraid to Tell You Who I Am?* 指出，我們在五個不同的層次上進行溝通，從淺層的陳詞濫調到深層的個人分享。焦慮，如恐懼、冷漠或低的自我形像等使我們處於淺層次。如果我們能從自我限制中解脫出來，我們就能進入更深、更有意義的層次。

溝通的五個層次是：

**第五級：陳詞濫調的談話。**這類型的談話是非常安全的。我們使用的短語包括：「你好嗎？」「狗怎麼樣了？」「你去哪裡了？」「我喜歡你的連身裙」。在這類型的對話中，沒有個人分享。每個人都安全地站在他的防線後面。

**第四級：報告關於他人的事實。**在這種對話中，我們滿足於告訴別人有人說了些什麼，但我們不提供自己對這些事實的看法。我們像六時新聞報導的那樣報告事實。我們會分享一些路邊消息和小故事，但我們不會表達我們對這些事的感受。

**第三級：主意和判斷。**真正的溝通在這層次開始展開。這人願意走出他自己的禁閉室，肯說出他的一些想法和決定。他仍然是小心謹慎的。如果他感覺到他所說的不被接受，就會退縮。

**第二級：感受或情緒。**在這層次，當事人分享他對事實、想法和判斷的感受。他在這些領域的感受被顯示出來。一個人若真要與另一個人分享自己，他必須進到分享他的感受的層次。

**第一級：無保留的情緒和私人的溝通。**所有深層次的關係必須建立在絕對開放和誠實的基礎上。這可能是很難達到的，因為這會涉及到被拒絕的風險。但如果關係要繼續發展，這一點是至關重要。有時，這類型的溝通並不像可以做到的那樣毫無保留。

現在請花些時間寫下你對以下問題的回答：

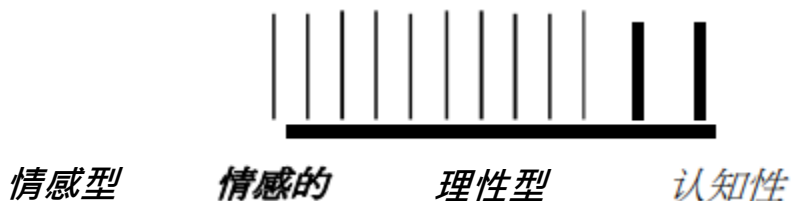
1. 一個人可能只在第五級或第四級作出反應，會有哪些原因呢？
2. 你覺得在什麼時候你會在第二和第一層次上回應？
3. 你通常是在那個層次上回應？
4. 你的配偶通常在那個層次上回應？

5. 你通常在哪個層次上與神分享？
6. 描述一個經歷你真正感受到自己是在與神溝通中。

主要在認知或思維層次進行溝通的人，主要是處理事實的數據。他們喜歡談論諸如體育、股市、金錢、房屋、工作等話題，把談話的主題放在情感領域之外。在通常的情況下，他們在處理引起感情的主題時會感到很不自在，尤其是提到不愉快的感情，如憤怒。因此，他們避免談論涉及愛、恐懼和憤怒的話題。這些人很難對他們的配偶給與溫暖和支持。

其他人則會更多地在感覺層次進行溝通。他們很容易厭倦純粹的事實數據，覺得需要分享感受，特別是與配偶分享。他們覺得丈夫和妻子之間的氣氛必須盡可能是不受緊張、憤怒和怨恨等不愉快的感覺所影響。因此，他們當然希望談論這些情感上的事情，以求解決與配偶的衝突，通過傾訴改善氣氛，並保持他們之間對事物的融洽看法或感受。

當然，沒有人是完全理性化(cognitive 認知的)，也沒有人是完全情感化的。你在那一邊，你的配偶又在那一邊？請在下圖標示（1）你認為你在那裡，（2）你認為你的配偶在那裡，以及（3）你認為你的**配偶**會把你放在那裡。



處於圖表左邊的人，會分享更多的感受，這並不表示不夠聰明或不夠懂事，這人只是意識到他/她的感受，並且通常對自己的情感能採取更好的行動。

出乎意外地，所謂的理性型人（在右邊）和所謂的情感型人一樣，都是被他的感覺所控制，只不過他並沒有意識到這一點。舉例來說，硬挺的高級知識分子也有很深的感情，但他儘力把它們埋藏起來，不被它們所困擾。可惜，它們確實困擾著他。每當有人（如「情感豐

富」的妻子或孩子) 在他身邊向他索取感情和溫暖時，他可能無法回應，並為自己的平衡被打亂而感到憤怒。

溝通是分享你自己的過程，包括藉語言和非語言的方式，為使對方既能接受又能理解你所分享的內容。

什麼是聆聽？Paul Tournier 說：「當人們學會相互幫助時，這種體驗是多麼美好，多麼宏偉和自由。無論如何強調人類需要真正被聆聽的重要性都不為過。請聽我們世界上所有的對話，包括國與國之間以及夫妻之間的對話。它們大部分都是聾子的對話。」

聖經表達了關於聆聽的一些說法：

「先訴情由的，似乎有理；但鄰舍來到，就察出實情。」(箴言 18:17)

「褻慢的人受刑罰，愚蒙的人就得智慧；智慧人受訓誨，便得知識。」(箴言 21:11)

「未曾聽完先回答的便是他的愚昧和羞辱。」(箴言 18:13)

「.....你們各人要快快的聽，慢慢的說，慢慢的動怒。」(雅各書 1:19)

我們所說的聆聽是什麼意思呢？當我們真正在聽另一個人說話時，我們不是一路在想當他停止說話時我們要說什麼。我們並不忙於構思我們的回應。我們專注在聽對方所說的話。聆聽也是完全的接受，聽進耳裡，不對所聽到的內容或說話的方式或語調來加以判斷。我們經常聽不到信息，因為我們不喜歡那信息或說話的語氣。我們做出反應，錯過了所要分享的意思。

提到要接受，這並不是說要同意聽到所講的一切。接受的意思是明白對方所說的是他的感受。真正的聆聽意思是我們應該能夠重複對方所說的話，以及我們認為他在對我們說話時的感受。熟練和掌握溝通的技巧是很重要的。介紹你閱讀 *How to Bring Out the Best in Your Spouse* ( Servant Publications )，第 4-9 章，作者是 H-Norman Wright 和 Gary Oliver。( *Before You Say, I Do* 第 9 章 )。

## 3.3 與丈夫的關係—愛情

### 本課提要

- 要成為丈夫鼓勵的泉源
- 解釋丈夫與我們對「愛情」定義的分別
- 在我們的婚姻關係中實踐寬恕
- 學習如何與神同工作母親
- 繼續實踐每日靈修的操練、養成每日代禱的習慣

### 課前指定作業

- 本周每日靈修指引：請按後頁指引禱告和默想 經文。
- 背誦金句：雅歌書 8:7
- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第九、十二、十五和十六章
- 閱讀輔助文選：《母親心》第五至第六章（見本課附頁）
- 閱讀（所有組員）：《如何為你的丈夫禱告》
  - 第四至第六章
  - 可讀(optional)第十六、十七、十九章
  - （作妻子的）必做作業：用以上第四至第六章的結束禱告、選三日來為丈夫禱告
- 在閱讀本周作業時，請留意思想和回答本課合班和小組的問題。

## 每日經文默想摘要

星期一 (月 日) 創世記 **50:15-21**

星期二 (月 日) 使徒行傳 **4: 36-37; 9: 26-30; 11: 22-26**

星期三 (月 日) 哥林多前書 **13: 4-8**

星期四 (月 日) 羅馬書 **5:1-11**

星期五 (月 日) 雅歌書 **4:7-16; 8: 6-7**

星期六 (月 日) 歌羅西書 **3:12-17**

星期日 (月 日) 何西阿書 **14:1-9**

注: 可採用“5年靈修指引”輔助經文默想(見 [www.totalgrowth.org](http://www.totalgrowth.org))

## I. 姊妹組合班時間 (Part 1—約 30 分鐘)

### 1. 見證或靈修分享 (10-15 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

### 2. 為分享者代禱 (2-3 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

### 3. 背誦金句 (約 5 分鐘)

### 4. 事務報告:

## II. 姊妹組合班時間 (Part 2—約 60 分鐘)

### 1. 本周每日讀經分享

a. 分享其中抓著你心的提醒之一

b. 本周靈修須付諸實行的是什麼？

c. 按本周所讀經文：

(1) 試給饒恕下一定義：

\_\_\_\_\_

(2) 從本周經文所學的例子，你採取去饒恕的第一步是什麼（特別在婚姻中）？

\_\_\_\_\_

(3) 從使徒行傳的經文，加上帖撒羅尼迦前書 5:11 和希伯來書 3:13，你可以怎樣為「勸慰/鼓勵—encouragement」下定義？

\_\_\_\_\_

(4) (已婚者) 當丈夫心情欠佳時，是什麼難阻你去勸慰他？

---

(5) (已婚者) 不妨問你丈夫，你怎樣能成為他的鼓勵。

---

## 2. 已婚者 (其他可跳到第 3 項)

a. 分享你與丈夫你認為最「浪漫」的三個情境：

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

b. 這三個情境有什麼共通之處？

---

c. 試列出兩項活動是你和丈夫最感興趣的：

(1) 你的 \_\_\_\_\_ ； \_\_\_\_\_

(2) 他的 \_\_\_\_\_ ； \_\_\_\_\_

## 4. 閱讀《如何抓住你丈夫的心》讀後感分享

a. 第九章

(1) 你認為那些「小東西」也表示愛情嗎？

(2) 在男人五種的需要中那一樣對你有最大的提醒？

b. 第十二章

(1) 你能列出丈夫十項令你讚許的事嗎？(請努力的思考一列出

後，你是否感到驚奇？）

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

(2)如果一個妻子對列在這章的提議的反應是：「不關我的事」、「不要麻煩我」，你認為她的「病態」會帶來什麼後果？

c. 第十五章

(1)“維持自己是丈夫的挑戰”：你認為作者的提議合乎聖經的原則嗎？

d. 第十六章

(1)你有與丈夫一起共渡「共同經驗」的機會嗎？試舉例。你認為這些「共同經驗」對婚姻重要嗎？

(2)有人曾說：「一個大情人—Great Lover」與一個平庸的妻子的分別是在於一些毫不重要、常被忽略的事情上顯出來。試列舉一些細小而具體的方法來使婚姻增添愛情。

---

5. 閱讀《母親心》讀後感分享：

a. 第五章

- (1) 作者對撒拉 和 以利沙伯等聖經的人，他們長時間的等待有什麼評語？
- (2) 你又認為如何？
- (3) 「我們最好的為母之法是在信心中完成的一這是我們要做的位份」。這句話對你有什麼啟迪？

b. 第六章

- (1) 作者在「祈禱與計劃」的主題給我們為孩子禱告的提示：請試按這些提示，現在為你的兒女禱告。
- (2) 這禱告給你什麼的感受或提醒？

**III.姊妹組小組時間(約 45 分鐘)**

1. 作出誠實的「承擔與交代」
2. 分享你閱讀《如何為你的丈夫禱告》的感受（特別如果你有按所提議的禱告祈求）及
  - a. 作妻子的，你對作者這句話的反應：「性對丈夫來說純粹是一種需要」。
  - b. 妻子在「試探」的領域要幫助丈夫：什麼是最佳的方法？
  - c. 在婚姻中，妻子最顯著的弱點是什麼？

3. 其他的姊妹：請分享這課的閱讀和準備的得著。
4. 翻閱下一課的習作，並一起擬定下周如何個人能作最有效的時間分配，有意義的完成習作。
5. 彼此代禱 (15 分鐘) —用以下代禱表記下各組員代禱事項：


## 承擔與交代

用些時間來重溫以下承擔與交代的問題，或可以寫下你個人承擔與交代的問題。神怎樣藉著本周的小組學習向你說話？不斷重溫這段的内容，就可看見神怎樣在你的生命和小組組員生命中動工。

請坦誠地分享在過去一周

- 我有否經常單獨與神相處？
- 我有否至少為一位未信主的親友禱告？

請坦誠地互問在過去一周你有否

- 把握時機向別人傳福音？
- 容讓自己落在與異性妥協的處境中或接觸色情/不良意識的媒介？
- 在錢財交易中不誠實之處？
- 說長道短？
- 給你的家庭優先時間？
- 不論是在人前或人後「出口傷人」？
- 在嗜好上放縱自己？
- 心中仍懷著怨怒？
- 在家或工作環境中，容讓自己起伏的情緒影響周遭的人？
- 私下希望別人遭殃？
- 你剛才撒謊嗎？

## 每日代禱

	家人	其他人	教會	機構	社區/國家	其他
星期一						
星期二						
星期三						
星期四						
星期五						
星期六						
星期日						

輔讀文選  
母親心  
第五章

神做的部份，我要做的部份

在第一次懷孕的六個半月時，我們移居到南韓首爾。接觸到的全新景象，聲音，和氣味都刺激著和麻木著我：可愛的南韓姑娘穿著彩衣步態輕盈地走過；嘈雜混亂和堵塞的交通；乘坐計程車時行車的速度如坐遊樂場過山車那樣令人心驚膽跳；還有充滿濃厚的蒜香和泡菜（kimchi）香氣的空氣，kimchi 是韓國飲食中的主菜，是發酵過、辛辣、醃漬過的捲心菜。

文化衝激！我聽過這個詞句很多次，現在我卻體驗到了。在購物時和有時與賣肉、餅店售貨員以及蔬菜水果店員討價還價後，回到家裡已是筋疲力盡了，坐下後架高雙腳來放鬆一下，並且呆呆地看著自己臨產期的身孕情況。

在經剖腹產下兒子 Matthew 幾個月後，我面對另一個適應—母親身份。在一個新的國家，作為第一任的母親，我觀察到在嬰兒照顧這方面有很多文化上的分別。嬰兒的頭在多層棉被下露出眼睛，因為韓國人相信嬰兒必須儘量保持身體夠暖。一旦嬰兒能抬起頭來，他們就將他裹在把嬰孩和母親牢牢綁著母親背後的毯子裡。

起先在一些照顧孩子上不同之處我不是太同意的，但後來亦變得安心和有信心。眼見嬰兒在世界各處在不同照顧理論和哲學下也可以生存成長，他們頑強的生命力可想而知，這是令人鼓舞的。一想到無論我遵循那一個哲學理論，我們的寶貝大概總能成長的吧，我的緊張就放鬆了。

但是，當涉及到為母的靈性和情感方面時，就是另一回事了。若隨地對待這些方面是愚蠢不智的。我必須知道神的計劃。我要知道神想我在這幼嫩生命所當作的事。

等候主—為要得孩子

在懷著 Matthew 之前，我研讀聖經中一些婦女在等待得孩子時的生命。她們是撒拉，以撒的母親；哈拿，撒母耳的母親；利百加，雅各的母親；以利沙伯，施洗約翰的母親；和參孫的母親。從研讀中，我獲得一個信念，每個孩子都是來自神的，並且應該為神的旨意而活。

每個以上提到的婦女最初都是不育的。她們在等候，又等候，等候能夠懷孕。根據當時的文化不能生育孩子通常被認為是個咒詛，她們受到折磨和嘲笑。她們都忍受

著等待的痛苦。其中兩位——撒拉和以利沙伯——是在老年時才受孕。

這些婦女真的有必要忍受漫長痛苦的等待嗎？是的，因為是有目的的。在神的心裡有特別心意的。祂要賜一個賦有特別使命的孩子——一個有特定目的的孩子——給她們每一個母親，為要叫祂得到當得的榮耀。每個人都會知道是神的作為。我們好多時候對懷孕失去敬畏和驚喜，因為我們認為幾乎任何女人都可以懷孕的——不論是富或窮，有教育或未受過教育，敬虔或不敬虔。我們很容易忘記神在每一個嬰兒出生的過程中所扮演的角色。

除非我們對能成為父母有驚嘆的感覺，否則我們可能太輕率地承擔我們的責任，或者過於緊緊地抓住我們的孩子。神知道遲一點才賜孩子給我們、往往使在等候中的為母或為父心中產生另一類的心態。

我心在想，若那漫長的等待並沒有預備他的心，亞伯拉罕會否把他兒子以撒放在祭壇上呢？（創世記 22）。若哈拿一早就生下撒母耳，她會否將年幼的兒子奉獻給神呢？是那段等待期使哈拿深深領會到撒母耳是來自神的，他應該為神的旨意而活嗎？若不需等候她就可能沒有這個經歷了。

也許神容許這些母親忍受漫長的等待的另一個原因是要奠定禱告的基礎。她們知道這些孩子的一生都是有目的和應許的，毫無疑問，他們每一個都有母親的代禱。

我也想要一個長期等待神的母親所得的信念，儘管我的等待時間相對較短。我禱告說：「神啊，求祢賜我這些母親的感受，叫我知道我這個孩子是從祢來的，也要為祢而活。」

### 神對母親的期望是什麼？

Matthew 出生後，我意識到抱在懷裡的孩子不是我的，也不是我們的，而是神的。他是一個神聖的任務，是從神而來的使命和遺產。當我看著他時，我問自己：「作為母親，神對我有什麼期望呢？我要做的部份是什麼？神在撫養這個孩子中的角色做的部份又是什麼？」

有兩節經文幫助了我：「若不是耶和華建造房屋，建造的人就枉然勞力。若不是耶和華看守城池，看守的人就枉然警醒。」（詩篇 127:1）和「智慧婦人，建立家室；愚妄婦人，親手拆毀」（箴言 14:1）。讓我們更仔細地研讀這些經文。經文在教導什麼？

### 神做的部份

除非神動工，否則我最大的努力都是徒勞的。神必須在我家動真正的工。在我孩子的生命中屬靈和永恆價值的事上，我無法有任何的成就。我可以閱讀所有關於養育孩子的文章和書籍，密切地監督他們的活動，與他們進行有意義的對話，熬夜地在擔心 - 但這一切仍然不是達到目標的途徑。我可以辛勤苦幹，努力到筋疲力盡的地步，但除非神動工，否則我的一切努力會是毫無價值。我們可以帶他們到教會去，但我們無法令他們有敬拜之心。我們可以要求他們讀聖經，但我們無法使他們喜歡讀聖經。我們可以以身作則，但我們無法保證他們會遵循我們的腳步而行。

**Henry Venn** 一位十八世紀的牧師曾寫信給一位為兒子渴望尋樂更多於渴望神而憂心的寡婦。**Venn** 說，你這段痛苦的經歷應該提醒為母的：

...你自己的軟弱和無法發出一線曙光，或激發兒子對罪惡有最微弱的知罪感，或將最微小的屬靈粒子傳達給一個對你來說比生命還更親愛的人。如此的認知能帶走我們對自己的自足而有的每一個驕傲思想，並把我們留在全能者的憐憫和豐盛恩典的門口，作個認真的，再三懇求的禱告人。

最好的養育方式並不能產生對神有屬靈反應的孩子，就像我們的見證並不能使人成為基督徒一樣。屬靈的感受發生在孩子的生命中是因為神動了工。「從肉身生的、就是肉身；從靈生的、就是靈。」（約翰福音 3:6）。

### 我要做的部份

知道神必須動工並不能減少我們的責任。在詩篇 127:1 中，所羅門並沒有說建造的人疏於建造的過程，或說看守的人離棄了他的崗位，他只是指出單憑他們的努力是不足夠的。核心問題是信心，而不是離棄或疏於職守。守望者承認，歸根究底，神在守護著這座城。建造者肯定是神做了真實的建築物。母親認識到唯有神在她孩子的生命中使任何真正重要的事情發生。守望者必須憑信心看守，建造者必須憑信心建造，而母親也必須憑信心為母親。我們最好的為母之法是在信心中完成的，這是我們要做的一部份。

從聖經許多經文中，我們看到神邀請女人和男人參與祂的計劃。祂不需要挪亞的造船技能，但祂讓他奉獻了一個世紀來建造方舟的辛勞。神吩咐摩西擊打磐石，為以色列人提供湧流而出的水。當然，祂並不需要摩西的幫助，但神讓他參與其中。

### 為母之道和挖溝

當約蘭在亞哈王邪惡的統治之後成為以色列王時，他面臨著一個難題。摩押王的米沙曾向亞哈進貢，但他拒絕承認約蘭。因此，約蘭和他的盟友決定穿越沙漠來突襲米沙。

經過一周的行程後，他們發現自己陷入了極大的麻煩：沒有水。在絕望中，他們尋求神的幫助。

「這裡有神人嗎？」他們問道。

以利沙，神的先知，給了他們來自耶和華的說話來解決他們所需：

「你們要在這個谷中滿處挖溝。因為耶和華如此說：你們雖不見風，不見雨，這谷必滿了水，你們和牲畜有水喝。在耶和眼中這還算為小事。祂也必將摩押人交在你們手中。」（列王紀下 3:16-18）

神給約蘭的團隊解決他們問題的一部份。他們的職責是挖溝，這是一項艱苦的、毫不浪漫的工作。但他們是在參與一項神蹟。水來了，摩押被打敗了。

為母之道就像挖溝一樣。作為母親，我們無能為力，也無法說服我們的孩子去愛神。我們可以挖溝，但我們不能將溝填滿水。我們可以教導我們的孩子關於神，為他們禱告，在他們面前過著基督徒的生活，讓他們接觸那些愛神和服侍神的人。但惟有神才能賜給他們屬靈的生命。神不需要我們的幫助，但在他最高主權的計劃中，祂邀請我們積極活躍地參與，當祂在孩子們生命中動工時，我們與祂一起作工。

以下的故事講述了一個受驚害怕的女孩反復多次地呼喚她的母親到她的床邊。她的母親惱怒地說：「親愛的，媽媽早已告訴你，不需要害怕；神是與你同在的。」

「我知道，」小女孩回答說，「但我需要一個有皮肉的人。」

我們最能證明自己在養育孩子的過程中要做的部份的時機，就是當我們的孩子感到害怕時。當恐懼蹲在我孩子的床腳時，我會利用這個情境帶領他指向神。我提供陪伴，我會挖溝。

以下是我挖的一些溝，來幫助孩子克服恐懼：

□ 有時我坐在他們的床邊唱一會兒讚美詩，或坐在他們門外的走廊讀聖經。我經常選擇一段合適的經文或短短一段與勇氣和信靠神有關的經文，大聲朗讀幾遍，

使他們可以掌握並牢牢地抓住神對他們說的話。

□ 我會講一些聖經故事來表明在幫助和保護祂的子民時神的信實。我會問：「聖經中那些面對可怕情況的人是誰？」答案可以包括但以理在獅子坑中；保羅坐在暴風雨中的船上；大衛挑戰巨人歌利亞；和以色列人被困在紅海和快要逼近的埃及軍隊之間。然後我們回想這些情境的結果，以及神如何幫助他們。這會激勵孩子在他的處境中信靠神。

□ 我向他們講述神在我們自己家庭和其他信徒的生活中的保護和照顧。傳教士的傳記和通訊經常提供較戲劇性及司空見慣的見證，活生生地說明神的參與和關懷。

在這些恐懼或難作決定的時候，人們往往對神的話語特別敏感和有反應。正如詩人寫道：「我受苦是與我有益，為要使我學習你的律例。」（詩篇 119:71）。困難時期往往為背誦和默想聖經提供了豐富的機會。以賽亞書 41:10 和詩篇 34:7 適合給一個害怕受驚的孩子背誦的經文。

在一次感受驚怕的經歷中，經過一段時間靠近孩子們親密接觸後，我慢慢地增加與他們的距離，並鼓勵他們信靠神。這可能是我離開他們的睡房到走廊去，或對他們說，「我需要去看看我正在預備早餐烘烤的咖啡蛋糕」，或「我在摺疊一批衣服後會再來看你。」

以上各方式的目的是要在他們學習認識神的事上，加上「有皮肉」的真實。當他們親身經歷到神的幫助和祂回應他們的禱告時，當他們意識到聖經的可靠性時，對他們而言，神會是更加的真實和個人化。

C. S. Lewis 在《The Efficiency of Prayer》一書中進一步闡明關於我們在神的工作中所扮演的角色所要做的部份：

如果是祂的選擇，祂可以神蹟地修補我們的身體，不用食物；或供給我們食物；不需要農民、麵包師和屠肉販的幫助；或得著知識，不需要博學之士的幫助；或使異教徒皈依基督，不需要傳教士。然而，在執行祂的旨意時祂允許土壤、天氣和各種動物，以及人的肌肉、思想和意志與祂合作。

鍛煉我們的肌肉，思想和意志是我們要做的一部份。

我們把「皮肉」放在神對我們孩子的計劃上 [皮肉—是實踐施行之意—譯者按]。我

們為他們禱告，並與他們一起為他們的恐懼祈禱，我們教導他們誠實的重要性，儘管四周有廣泛的欺騙的行為，我們訓練他們服從，並教導他們如何尊敬父母和其他的成年人。我們表達愛，鼓勵，並用言語，擁抱，愛的眼神和接受的態度來建立他們。我們要做的部份是讀聖經故事給他們聽，幫助他們學習拼字和計分數，提醒他們要練習鋼琴，並駕車送他們去看牙醫。在所有這些的事情上，我們必須充分意識到，若非神建造房子，否則我們的辛勞是徒勞的，同時也要記住，智慧的婦人，建立自己的家室。若無神的幫助，我們就無法作工，祂邀請我們在建造的過程中與祂合作。

輔讀文選  
母親心  
第六章

與神同步

「真難以相信他們都是來自同一家庭的。」一頭金髮儀態雅緻的 Anibal 太太說。她是在學前班教導 Flemings 家三子女的老師。這句話說出了我心中常有的感受。三個孩童，同一父母，長大於同一的環境中，擁有同一的基因。他們怎可能有如此不同的性格？

在覺察到自己的兒女不同之處時，我領會到神是喜愛多樣化的。祂是每一個人個體的神。世上並沒有二個完全相同一樣的孩子，即使雙胞胎也有差異。

精神科醫生 Wagner H. Bridger 在 Albert Einstein 醫學院測試數百名初生嬰兒後所得的結論是：你的孩子在受到環境影響之前已是一個獨一無二的個體。在他哇哇墜地時，體內已有基本的構造，決定了在脫離母體之際他會怎樣面對人生。研究結果使他認定「嬰孩在出生時已表露不同的固定性格。」

初生嬰兒天賦的性格早就影響他們如何對應第一項要做的事，就是吃。有些嬰孩在餵奶時會進入睡眠狀態，有些好像心不在焉。許多需要鼓勵催促才完成一頓「飯」，有些則有條理地，煞有介事地用心吸喝，直到乳房或奶瓶沒有奶了。有些會狼吞虎嚥地吃一頓。我並不是提議你要按著你的嬰兒在第一次吃奶時的表現為他定類型，但你要認識到，當你喜迎他進入這世界時，他已擁有屬於他自己的獨特性格。

「Ramona 做事是那麼井井有條，有時使我感到尷尬和為難。」她的母親 Alice 在抱怨。Ramona 是個講究整潔的兩歲大女孩。當其他孩童來她家玩耍，正拿著玩具來玩時，她會忙於收拾玩具，使他們覺得很沒趣。當祖母來探望時，夢娜的整潔就真正成為一個難題。每當祖母將煙灰放進煙灰碟裡，Ramona 就立刻從桌上拿走煙灰碟，將煙灰倒進垃圾桶去。

Alice 與丈夫 Larry 二人都是整潔的人，但他們對維持家中的齊整和對整體性的人生觀，都持著一個放鬆自在的態度。「究竟 Ramona 從何方得這一絲不苟的態度呢？」他們問。「一定不是從我們學來的。」

Ramona 一生下來就是一個個體，一個具有整齊規律成份的人。她不是從父母得這

一心要整潔的性格，她生來就有這內在的個性。

我相信我的母親會很希望我是個 **Ramona**，因為我的個性也有一個很顯著的傾向——不是傾向整潔，而是相反的傾向。從小我就很喜愛馬匹，每天會不停地畫馬，又將畫馬兒的紙存放在一個大紙盒裡。直到我的牀底儲藏著三大盒滿滿的畫紙時，母親再忍不住了，堅決要我棄掉其中兩盒。我只好開始在我心愛的畫上馬兒的紙堆中進行既煩悶且傷感的取捨。這並非只是扔掉一些畫紙那樣簡單。我畫的馬匹每隻都寫上我為牠所起的名字，每隻都畫得有不同的特徵。首先，我在牀上將畫紙分成三大堆：「最愛的」，「次愛的」，和「喜愛的」。整個決定過程用了約一小時，我已精疲力竭，需要停下來不繼續做了。

當我再回房間時已是該上牀睡覺的時分。我忘記了要做的事。在牀上躺著像山般三堆未完工的畫紙。我眼也不眨一下，換上睡衣，抖動被子，爬上牀去，任由那些畫紙亂飛，散落在牀四周的地板上。當時，我並不是個 **Ramona**，現在，我還不是。

訓練是可以修改或培養孩童的天生傾向的。但同時我們必須認識到，她並非是一張白紙，任由我們去描繪她整個的性格和命運。她誕生在我們的家時已是一個體的人，雖然她還沒有言語、經驗和經歷、也不成熟，但她仍是一個人。

熟讀聖經的人對 **Dr. Bridger** 研究嬰孩個別性格所得的結論應毫不會感到意外的，因為詩篇 139 篇已說明了孩子生下來時就是一個個體的原因。大衛在這篇寫下他向神的禱告：

我的肺腑是你所造的；我在母腹中，你已覆庇我。我要稱謝你，因我受造，奇妙可畏；你的作為奇妙，這是我心深知道的。我在暗中受造，在地的深處被聯絡；那時，我的形體並不向你隱藏。我未成形的體質，你的眼早已看見了；你所定的日子，我尚未度一日，你都寫在你的冊上了。

詩篇 139:13-16

神的注意是集中在每一個人身上。祂並不大量生產一模一樣的嬰孩；嬰兒也不是靠運氣或意外而造成的。事實上每一個孩子都是神所造成的。

正因為我們每個孩子都是神的手藝，他們都各別不同的。神所設計的每一個孩子都是獨特的個體。

神啊，為什麼？

我們或許會希望神會按著我們所限定的要求來造他們，或最好祂先徵求我們喜歡有那樣子的兒女。因祂並沒有這樣做。我們就落在發怨言的試探中，會發問：

「神啊，為何祢不賜較高的智商給 Emily 呢？」

「為何祢不賜 Sidney 有運動員的體格呢？」

「難道祢不能令 Allison 的行為優雅些嗎？」

「主啊，為何祢不挪走 Charlie 的愚蠢呢？」

對如此這般的怨言，神的回應是：「至於我的眾子，並我手的工作，你們可以求我命定〔原文作吩咐我〕嗎？」（以賽亞書 45:11）

### 為神的榮耀被造

許多時候我們跟著脫口而出的問題是：「為什麼？」為何神造我的小女兒有這麼多的缺點？答案常是深奧超乎我們的智力能測度的。簡單來說，答案就在以賽亞書 43:7 — 神提到祂的兒子和女兒，說：「是我為自己的榮耀創造的。」

是為神的榮耀創造的—這是何等令人驚訝的想法！神造我們每一個都是為了祂自己的榮耀。到底這是什麼意思？

在以賽亞書 43:7，「榮耀」這詞的希伯來原文是與另一個用來描述一個人的財富、雄偉、或聲譽的字相同的。同一個字出現於出埃及記 33 章摩西向神求說：「求祢顯出祢的榮耀給我。」神就揭開天的布幕，讓摩西看見祂的美善，祂的憐憫，祂的慈愛，和祂的聖潔。祂讓摩西能一窺神的奇妙。

後來，就連眾拜假神的國民都聽到以色列人神蹟地出埃及得拯救，以致一股「巨大的恐懼」臨到眾人。一個本是拜偶像的異國妓女喇合，因聽聞神怎樣在以色列民中行各大能奇妙的事，對神生了敬畏的心，以致她在約書亞記 2:11 宣稱：「耶和華你們的神，本是上天下地的神。」藉著不同彰顯祂榮耀的事蹟，神用人能明白的方法來啟示祂自己。

你也許會問道：「我知道神使紅海的水豎立停流；又將尼羅河的水變成血，顯明祂自己是神。但是，祂如何能藉著我的小 Herbie 顯明祂是神呢？」

首先，Herbie 是「奇妙可畏受造」的。你還記得首次看見 Herbie 的情景嗎？你毫不介意當時他滿身發紅，身起皺紋，頭髮稀少。凝視著他，你是感歎不已。他的個子如此細小，但五官齊全。你打開他的小拳頭細心看他的每根手指；你揭起小毛毯看他的雙腳，逐一細數他的腳趾。你愈近細看他，愈覺得自己產下了一個神蹟。

第二，神造 Herbie 時賦予他一個獨特的個性，因為神的心意對他有個特別的目的。Herbie 不是大量生產的產品，也不是隨意地賦有一個毫無意義的目的。Herbie 的個別性與他的生命目的是緊緊相連的。神編織造成 Herbie 使他能配合神為他而訂的計劃。

我愛想像一下一些聖經人物在孩童時的模樣。參孫在童年時會是數十磅重瘦削的嗎？耶利米會是個硬心腸的童子，後來變成為一位軟心腸、常哭泣的先知嗎？

我不相信會是這樣的。他們不會在開始他們的事工時，突然間變得壯健起來，有憐憫心，或是膽壯。我相信神會用他們天生的個性，加上特別預備和訓練的時間，來使他們可以勝任要作的工。我相信這些聖經英雄的特徵，不論在童年或成年時都擁有同樣的基本構造。他們部份的獨特點是在母腹時已放置在他們體內的。

你的 Herbie 也是神的創造，他的個性是為一個目的來度身訂造的。神對 Herbie 的一生是有計劃的。

### 一個獨特的計劃給每個孩子

有時，神會讓父母參與祂為他們的兒女所訂的計劃的。

主前約 1090 年，瑪挪亞和他的妻子住在瑣拉的山地區。他們沒有孩子，因為他的妻子不生育。天使向瑪挪亞的妻子顯現，應許她會生一個兒子，並且說明神為這孩子所訂的一生計劃。

向來你不懷孕，不生育，如今你必懷孕生一個兒子。所以你當謹慎，清酒濃酒都不可喝，一切不潔之物也不可吃；你必懷孕，生一個兒子，不可用剃頭刀剃他的頭，因為這孩子一出胎就歸神作拿細耳人；他必起首拯救以色列人脫離非利士人的手。（士師記 13:3-5）

這孩子就是參孫。1000 多年後，就在基督出生之前，另一對無孩夫婦收到同樣的好消息：神同樣計劃給他們一個兒子。再一次，天使向他們分享神為這還未受孕成形的孩子而有的計劃。

撒迦利亞，不要害怕，因為你的祈禱已經被聽見了。你的妻子以利沙伯要給你生一個兒子，你要給他起名叫約翰。你必歡喜快樂；有許多人因他出世，也必喜樂。他在主面前將要為大，淡酒濃酒都不喝，從母腹裏就被聖靈充滿了。他要使許多以色列人回轉，歸於主他們的神。他必有以利亞的心志能力，行在主的在前面，叫為父的心轉向兒女，叫悖逆的人轉從義人的智慧，又為主預備合用的百姓。（路加福音 1:13-17）

撒迦利亞和以利沙伯的兒子約翰成為一個膽壯，十分獨立自主的傳道人，為基督預備道路。

明顯地，神現今很少會差派天使來探訪我們，向做父母的啟示祂的計劃。但神的心意仍然是對我們的兒女有計劃的，正如祂對耶利米說：「我未將你造在腹中，我已曉得你；你未出母胎，我已分別你為聖；我已派你作列國的先知。」（耶利米書 1:5）

當我懷著 **Matthew** 時，丈夫 **Roger** 和我對天使向撒迦利亞說及施洗約翰出生的經文有特別的感受。經文內容很適用於我們還未出生的孩子身上。也許該段經文的意義不外乎「你必歡喜快樂；有許多人因他出世，也必喜樂。」這一方面已經成為事實了！但是也許在神的心意裡祂會有一天使他「在主面前將要為大」，或使用他「使許多人回轉，歸於主他們的神」，或「叫為父的心轉向兒女」。我們不知道神心意中的計劃，但我們相信神對他是有計劃的。不但對他，同樣也對他的妹妹 **Beth**，他的弟弟 **Graham** 和你的每一個孩子都有計劃的。

### 優點與弱點

神計劃的一部份是要在和藉著透過你孩子的優點與弱點來顯彰祂自己。通常這些優點與弱點是緊密相連的。我們可以從 **Becky** 的媽媽與隣居一席交談的話中可見：

母親：**Becky** 的個性倔強，滿有自信。

隣居：不錯呀！

母親：不是常常這樣好的，因為她同時也是非常的主觀強。

隣居：這就不太好了！

母親：不，這也有好處的。因為她就不會容易受伴友們的壓力所擺動。

隣居：不錯呀！

母親：也不是呀！因為她也不容易接受我的勸告。

隣居：這就不好了！

母親：但是，**Becky** 是非常能幹和獨立的。她很年幼已學會自己穿衣服和吃飯。

隣居：這不錯呀！

母親：是的，不過她很容易沮喪，尤其是當她不能像她的哥哥和姐姐做同樣的事情時。有時她的脾氣就爆發出來。

隣居：這不太好吧！

母親：是的，但是...

我們的孩子的優點常是與他們的缺點纏結在一起的。同樣的性格會有正面與負面的表現。觀點上的變動可以將優點變成缺點或是缺點變成優點的。**Laura** 多次嘗試用方法來激勵她那不修篇幅的女兒 **Cindy** 多注重她的外貌與儀表。她常向 **Cindy** 提到她的朋友 **Victoria** 作為衣著整潔的模範。**Victoria** 是個十分漂亮的 11 歲女孩。她舉止衣著常常得體，每條頭髮都貼服不亂，衣裳非常潔淨，有相配的襪子、絲帶、和髮夾。有一天 **Victoria** 來 **Cindy** 家過一個周末。第一晚吃完了晚飯後，他們一起出外吃冰淇淋。**Victoria** 躲在房間「去換套適合場面的衣服。」整家的人在等她，在等她。**Victoria** 換上新的衣裳，梳好她的頭髮，再整理一下她的衣服，最後才走出房間，預備和大家一起去吃冰淇淋。**Laura** 發覺他們每一次的活動，**Victoria** 都要換上「適合場面」的裝束，每一天她都在忙於換衣裝。在等候時 **Laura** 看著那堆要洗的衣服慢慢加高，**Victoria** 就是這樣不停地換衣著。**Laura** 先前對 **Victoria** 的欽羨轉變為蔑視。**Laura** 對 **Victoria** 的形容詞由漂亮，無瑕可擊和衣著整潔得體變成難聽的虛榮，自我中心和自大。**Victoria** 還是那個 **Victoria**，並沒有改變。在對 **Victoria** 有進深一步的認識後，**Laura** 的看法就有很大的改變。她開始賞識自己女兒 **Cindy** 的守時，切合實際和她對自己的儀表自在的態度。

每一項優點都有相對的缺點。一個活躍的孩子同時可能會發白日夢。一個滿有熱情和衝動的孩子同時可能會砰地一聲關上門和說話太吵耳。

在你發覺孩子的弱點時，要嘗試找出相應的優點。集中在正面的可能性上，幫助你的孩子認識和發揮他的潛能。

弱點的本身可能是神所用的工具來榮耀祂的名。弱點常會加強你孩子意識到需要神，並且為他提供自然的機會來經歷神的幫助。能夠懷著相信神要在你孩子的生命裡彰顯祂自己的信心來檢視自己孩子各方面的弱點，能減輕你和孩子內心的焦慮和增強對神的信心。

在 **Hannah Harnard** 著作的 **The Hearing Heart** 一書裡，記述了一件事，正描繪神能夠藉著透過我們的弱點來向我們彰顯祂自己。

**Hannah Harnard** 從少到大就患有嚴重的口吃、並且是極度的害羞。初信主時，她能鼓起足夠的勇氣來開辦聖經學校已是神的恩典在她生命中工作的一項絢麗的致敬。**Hannah** 愛基督。她享受每天與神獨處的時間—閱讀聖經和禱告。在這些靈修時間裡，神將哥林多後書 12:9 的經文深深的印在她的心上：「祂對我說“我的恩典夠你用，因為我的能力，是在人的軟弱上顯得完全。”所以我更喜歡誇自己的軟弱，好叫基督的能力覆庇我。」

不多久後，神給 **Hannah** 一個機會來經歷這應許的真實。你可以想像到一個普通人被邀請去演講時感受到的憂慮。將這恐懼放大十倍，就正是一個怕羞、說話結結巴巴，連要告訴火車售票員於何站下車也難開口的女子，她的焦慮程度。

要演講的日子迫近了，**Hannah** 體內的每一根肌肉都想退縮，逃避她那難以忍受的極度恐懼。但神要 **Hannah** 面對面的回應祂的應許。神問她：你相信我會使你的軟弱成為我在你生命中彰顯我自己的機會嗎？

**Hannah** 以哥林多後書 12:9 為演講的主題。她講得流利通暢，一點兒也沒有口吃。那天神向 **Hannah** 和她的同學們彰顯祂自己。

神有能力完全和永久性地挪走 **Hannah** 言語能力的缺陷，但祂從沒有這樣做。這缺陷是神給她的禮物。她的弱點常常提醒她要信靠神。神用她的弱點來啟示祂自己是神。

然而這又與做母親的如何扯上關係呢？

## 祈禱與計劃

停下來一會兒吧！用想像逐一帶你的孩子到神的面前，逐一為他們禱告。用以下的提示來充實你的禱文：

**認定**在你孩子出生前，他/她已是神按著祂美善的計劃用手所造成的。

**承認**自己對神構造你的孩子有幾方面感到不滿。

**接受**神為你設計的孩子；感謝神是這樣的造你孩子。

**肯定**神造你孩子的目的是為了祂的榮耀。

你自己要配合神對你孩子生命的計劃。

神賜我們為父母的位份的目的，不是要讓我們決定想兒女長成為怎樣的人，然後我們就依法地去教導，訓練，糾纏和威逼利誘地壓擠他們入那鑄模裡。反而我們必須認知神已經設計了他們。神的心已經設計了他們長大成人，為他們訂了一個長遠的目的。我們的職任就是依著神的心來看著兒女，並且投身參與神對他們的計劃。我們必須像個雕塑家看著那最後的藝術作品慢慢地從那未雕琢的原石中漸漸完成。

完成這傑作非靠祈禱和計劃不可。但當我們最需要祈禱和計劃時，總覺得沒有時間。

我們在沖繩島作宣教士時，我們的兒女包括一個三歲，一個兩歲和一個嬰孩。在那些日子，刷牙已是我的娛樂。對我來說，自由自在的時間是不存在的。我從沒有時間做每一件我認為應該做的事情，更不用說我想做的事情了。

原因是：常常有外來的人和我們住在一起，接受基督教門徒訓練，聖經班和聚會經常就在我們家中舉行。我們對軍人的事奉常常包括要為很多人做飯。這種不停的壓力迫使我要決定該做什麼，該暫時不做什麼。

耶穌也面對著同樣的時間緊迫。但他總會找時間來禱告和計劃。在馬可福音 1:29-39 我們看到他的事工如何充滿了行動。

耶穌醫好西門的岳母的消息必是很快的傳開了。因為日落時分「合城的人都聚集在門口，耶穌治好了許多害各種病的人」。這肯定是一個非常忙碌的夜晚。次日清晨，「天還未亮的時候，耶穌起來，到一個僻靜曠野的地方去，在那裏禱告。」

我敢肯定，耶穌安靜祈禱的退修很快就被祂的門徒所破壞。「西門和同伴追了祂去，遇見了就對祂說：「眾人都找你！」」如此有反應的群眾；這樣多人吵著要找祂，這是何等一個美好，令人興奮的機會來繼續傳道。但是，等等！耶穌回答說：「讓我們到別處去，到鄰近的鄉村，我也好在那裏傳道；因為我是為這事出來的。」

為什麼要放棄這個黃金機會呢？因為耶穌與他的父的步調是一致的。他們剛剛在那個僻靜遠離人群的地方一起面對面地交談。耶穌用時間來獲得神對他的事工所訂的策略。我們難道可以不學效他的榜樣嗎？我們豈能忽略用時間來祈禱和計劃這優先並必須做的事嗎？

用時間來祈禱和計劃能夠幫助我們像神那樣的看我們的子女。祈禱與計劃使我們能與神對他們有一致的目的。我們不能為了我們的方便將孩子們暫停，像將貼牆紙的事擱置下來那樣。他們不會等待我們的放假休息日，也不能等待到我們終於能夠控制一切的那一天。神給我們特殊優惠來代表我們的孩子與祂同工，他們必須是優先的。

能有這段單獨與神相處的時間使我對神賜與我為母的委身重新得力和更明確。我用這祈禱和計劃時間來評估自己：「主啊，我是在做祢要我做的事嗎？」

祈禱時間也提醒我，我是在與神合作；我並不是自己一人在做。

在禱告時，經常我對自己的孩子有新的看法，對自己為母的事上有新的見解。這就是我獲得新的理解和實踐想法來建設家庭的方法。

祈禱和計劃的時間也讓我有機會細思個別的孩子，加深我對每一個孩子的賞識，向我提供該怎樣為他/她禱告。祈禱、思考、記下觀察所得，使我能夠看到那些可能被忽視和未被關注的需要。

最近，在我有這安靜的時間時，就記起我的每個孩子都曾要求與我單獨相處一段時間。三個孩子都在過去幾周內不止一次地提出這要求。「這是什麼意思呢？」我問道。「在這事上我可以怎樣與神同步呢？」

我們剛從幾天的假期回到家中，以致我們的日程表不算是太忙，其實去渡假期間，女兒 **Beth** 和兒子 **Graham** 也曾分別要求我單獨與他們散步。他們都需要單獨與我交談，因為知道到時才得到我不受其他事物打岔的全部注意力。他們心中有許多事情：新的學期快將開始；有朋友被父母離異受到困擾；每個人都處於自己成長中獨特的階段。我為自己兒女所付上的禱告，以及聆聽神的時間幫助我能辨別到這些方面的需要。除了用心禱告外，我也可以為個別的孩子計劃具體的方法，讓他們能有足夠的時間來與我相處。

當她的兒子 **Philip** 18 個月大時，**Linda** 開始懷疑這個孩子怎會是她。她會不會從醫院拿錯了別人的嬰兒回家？他長得不像她，也不像她的丈夫，他的行為表現也不像他們二人。他很固執，又脾氣暴躁。如果他在 18 個月時就這麼難處理，她在想，到 18 歲時他會是什麼樣子？

有些日常要做的事，如給 **Philip** 穿衣服時，**Linda** 都會感到害怕。他總是堅持什麼都自己做——甚至自己穿鞋子和繫鞋帶。但他雙手協調能力落後於他的意願。他的小

指頭不能用來穿鞋子，更不用說繫鞋帶了。於是 Philip 就常常以爆炸性的憤怒來發泄他的挫敗感。

一天，Linda 和丈夫一起為這事禱告後，丈夫說：「我相信 Philip 不是想激怒我們的，他只是在沮喪。他看到比他大的孩子都是自己穿衣服的，他想自己也能夠做得到。我細心觀察他在玩時的表現，他試圖跟其他孩子做同樣的事，但因跟不上就感到沮喪。Philip 沒有意識到自己的局限是因為比較年幼。其實，我在 Philip 身上看到一些非常優良的品質。他有動力和野心。他盡力要為自己做這些事情，是非常好的。」

Linda 開始領會到她對 Philip 感到惱怒的反應是於事無補的。她嘗試去理解他沮喪的原因。如果我是 Philip，她問自己，我會希望我的媽媽怎樣對待我呢？Linda 記起自己也曾試圖做好某樣事，結果表現不佳時所感受的沮喪。她記起在那些時候神的忍耐，體諒和幫助。

因此，到下一次 Philip 吃力地要穿上鞋子時，Linda 趕快地介入，並說：「Philip，我為你努力要自己穿上鞋子而感到驕傲。你真是個好男孩！很快你就能自己毫無困難地穿好鞋子的。不過你現在的手指還沒有完全準備好。你讓我幫你穿鞋子，好嗎？」

也許是 Linda 的語氣，或許是她面部的表情吧，Philip 似乎明白她所說的話。那時刻成為他們兩人關係的轉捩點。

Linda 和丈夫繼續在處理 Philip 的脾氣上下功夫，神在他們禱告時間所賜他們的洞察力改變了他們的家庭。這祈禱時間是開啟化解不安局面的鑰匙。現在 Linda 深深地確信 Philip 真的是她的兒子了。他長得越來越像他的爸爸，而 Linda 醒覺他的固執和脾氣是遺傳得來的。

Philip 的優點也越來越明顯。他揮發熱情和對生命的熱忱。他仍然有堅定，熱切，和富有冒險精神。但他的挫折感已減少，現在他的身體運作可以跟得上他的心願。

當我們用時間來祈禱，並且細心思量我們每一個孩子時，神會讓我們在負面的事情上看到其中的正面；在混亂狀態中得到答案；在令人泄氣的經歷中得到鼓勵。

### 為孩子列出他的靈命清單

1. 撥出一些時間來與神獨處。你可安排丈夫在某一個星期六負責看顧和陪伴孩子，讓你有數小時的時間來與主相處。你可以與另一位母親交換看孩子的時間。

2. 用大部份的時間來祈禱。不論你花兩小時或一整天來與神獨處，你都可以用許多好的方法來使這段時間使你得益。

3. 用些時間來讀神的話語，尋求神的指引，並禱告。你的目的是要與神和祂對你和你的孩子的計劃同步，而不是單單在思考你的想法。

4. 我通常都會保留最後的一小時的獨處時間來思考以及個別的為孩子們禱告。先在不同的紙張上端寫上一個孩子的名字，然後寫下你想到這孩子時所得的感覺和看法。以下是寫好清單的例子：

### 優點

1. 盡忠職守，每天早上起床後都會整理床鋪，不用別人提醒。
2. 是個藝術家，有創意。
3. 和藹及體貼（對年幼孩童及受到傷害的人都以友善對待）。
4. 對是與非，對與錯有強烈的認同。

### 弱點

1. 缺乏組織能力—健忘（本周三次忘記帶午飯回學校）。
2. 缺乏感恩之心（在禱告中常只提要求，很少感恩）。

### 觀察所得

1. 最近比較注意外表（儀表，衣著）。
2. 太大聲格格地笑—與哥哥在一起時常突然大笑傻笑。
3. 對學校感到疑懼—也許這是引致他忘記帶午飯回學校的原因。
4. 喜愛狗隻。

### 應用

1. 為了幫助 **Herbie** 早上更能有條理，我會請他在來吃早餐前把所有學校的東西放在前門。我會向他解釋為什麼我認為這樣做能幫助他。

2. 每天早上他離家上學去時，我會和他一起祈禱，將他的注意力集中在神那位看顧他的天父身上，並想辦法去舒緩他對學校的憂慮。
3. 我也在禱告中求神幫助我找出他對學校感焦慮的根源。

## 優點

當用這方法評估我的孩子時，我會列出他們的幾個優點。要常常列出的優點比缺點多，這樣你的重點是放在積極這方面。

評估每個孩子時，思考的範圍要廣，包括他的靈命、身體、社交、智力和情緒各方面。特別要用心留意新近出現的性格特徵。

評估必須要按當前的表現而訂。人是在動態發展生長中，而非靜態停滯中。你的孩子今天已經和昨天不一樣了。他的個性會改變和加深。他的興趣會變得多樣化。他會不停地成長，成為一個新的人。

## 弱點

弱點其實是個真正的祝福。在「導航者」這機構工作的 **Jim White** 這樣寫道：「魔鬼的主要策略之一，是要基督徒相信，神對失敗不寄望有未來。事情的真相是：失敗有時正是使神後來使用我們的經驗，叫祂仍得所有的榮耀。」

若能適當地看待弱點，弱點可以是美好的。與神獨處的時間是最能在有利的時刻來察看弱點。這禱告和計劃時間讓我們能從神的角度來看軟弱、失敗、和當前面對的問題。對一個小四年級的學生來說，在棒球比賽中他三擊都不中而被擯出局，會覺得很失敗，但當他 40 歲時會覺得這是小事。對孩童來說，我們可以同情他，幫助他接受個人的失敗是一種帶建設性的經驗。我們可以提醒他，所有真正的偉人都經歷過失敗的。

這種觀點使我們能同情和鼓勵失敗者。我們可以說：「**Sammy**，我理解你對出局的感受，每個人都會經歷到失敗的。曾有一個人名叫 **Harry Truman**（杜魯門），他因體弱不能參加體育活動，就用大部份空閒時間來閱讀，特別是歷史書籍。後來他成為美國總統。對他而言，認識歷史比打棒球更好。」

當孩子面對失敗或考驗時，請記住：他的一生還有許多的年日。輸掉一場球賽，考試一科不及格，或是被好朋友傷害，他的生命都不會因這些而終結的。

從一生之久的角度來看待孩子的弱點，可以減輕我們對某些問題的擔憂，但也會使其他的問題顯得更加嚴重。舉例來說：不誠實和懶惰應該立刻要處理，因為這兩者在一生中會帶來災難性極壞的果效。

## 觀察

我喜歡定期性地列出對每個孩子的觀察。這做法讓我能深入了解他們的個性，使我成為一個更好的「兒童觀察者」。

英國科學家 Jane Goodall 一生中用了大部份時間在非洲觀察猩猩。她煞費苦心地用上千小時來觀察牠們，收集和滙編數據來進行她用心的研究。當我讀到登刊在國家地理雜誌她研究所得的文章時，不禁在想：不知道她認識她的猴子會比我認識我的「猴子」更多嗎？我們可以祈求神的幫助，使我們成為我們孩子的更好學生。

## 應用

下一步要做的事就是認定我可以做什麼來幫助我的孩子繼續成長成為神心意中的那個人。在你為他列出的清單中選擇一項——可增強的優點；或可克服的弱點。

商業管理顧問家教導企業行政人員不要花精力和時間來扶助下屬的弱點，而是提供機會給他們發揮最大的優點。身為母親的也可以依從這原則來有所得著。

一個孩子若在創意寫作上表現出色，但數學卻很差，就不要單單聚焦在他數學上的差勁。要探索尋求他發展寫作能力的各可能性。如請他擬寫家庭的聖誕通訊，或鼓勵他參加青年作家的寫作比賽。

舉個例子：若你的孩子是會盡責地在起床後將床鋪收拾整齊，你可以在他的枕頭上或午餐盒裡留下對他表達謝意的紙條來激勵他這方面的優點。或者，你可以表達讚賞，給他另一個職責（剪草，或洗車），同時附上讚譽：「爸爸和我決定把這職任交你負責，因為我們知道你是靠得住的。」

若你的孩子有藝術細胞，可以提供機會給他去嘗試新的藝術技巧：海綿畫，臘筆畫，拼貼畫。或帶他到藝術博物館去看名畫家的作品。

你若想你的孩子更有感恩之心，可以在和他們一起禱告的時候給他一張已寫上為家庭獻上感恩的清單，請他選擇一兩項，然後在禱告中感謝神。

## 祈禱

我們的祈禱和計劃時間幫助我們更清楚地認識每一個孩子。趁你還清楚記得時，記下一些具體的事來為你的孩子禱告。將你的祈禱項目清單放在你經常接觸的地方，如放在聖經中，床邊櫃面上，或貼在冰箱上。

神選擇了你的家作為你孩子成長的最佳環境。祂選擇了你做他的母親。神對你的孩子是有計劃的，你可以藉著祈禱與計劃成為祂的合夥人。

定期地為每個孩子進行靈命的盤點，可以避免對他們的認識陷入「停留在昨天的定見」的軌道中。孩子在六個月前做了幾件不負責任的事情，可能他最近不會做任何不負責任的事。不要永遠將他釘在一個標記著「不負責任」的盒子裡。求神幫助你每天公平地用新的眼光來察看及欣賞你的孩子。



### 3.4 與兒女的關係—做個敬畏神的母親

#### 本課握要

- 描述在養育兒女的過程中、母親角色的各種特性
- 認識紀律的重要性
- 繼續思想如何增進與丈夫的關係
- 繼續實踐每日靈修的操練、養成每日代禱的習慣

#### 課前指定作業

- 本周每日靈修指引
- 背誦金句：以弗所書 6:4 (改“父親”為“母親”)
- 閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第七章 (可亦讀八和十三章)
- 閱讀輔助文選：《母親心》第九章 (原版 292-302 頁) 至第十章 (見本課附頁)
- 閱讀 (所有組員)：《如何為你的丈夫禱告》第十八章
  - 可讀(optional)第二十至廿四章
  - (作妻子的) 必做作業：用以上六章的結束禱告、分六日來為丈夫禱告
- 在閱讀或聆聽本周作業時，請留意思想和回答本課合班和 小組的問題。

每日經文默想摘要

星期一 (月 日) 以弗所書 **6:1-9**

星期二 (月 日) 撒母耳記上 **12:19-25**

星期三 (月 日) 提摩太後書 **1:1-8**

星期四 (月 日) 箴言 **22:1-16**

星期五 (月 日) 申命記 **6:1-9**

星期六 (月 日) 馬太福音 **15:21-28**

星期日 (月 日) 撒母耳記上 **1:21-28**

注：可採用“5年靈修指引”輔助經文默想(見 [www.totalgrowth.org](http://www.totalgrowth.org))

**I. 姊妹組合班時間 (Part 1—約 30 分鐘) 1. 見證**

或靈修分享 (10-15 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

2. 為分享者代禱 (2-3 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

3. 背誦金句 (約 5 分鐘)

4. 事務報告:

**II. 姊妹組合班時間 (Part 2—約 60 分鐘) 1. 本**

周每日讀經分享

- a. 分享其中抓著你心的提醒之一。
- b. 分享在本周靈修中，你可能想到有關你的母親值得你學效之處
- c. 分享你的母親怎樣惹你的氣？
- d. 本周靈修須付諸實行的是什麼？

**2. 個人檢討分享**

有時我們察覺不到自己的長處和短處。但神為我們預備了配偶和朋友；在我們身為母親的表現上，他們可以提供客觀的提醒及關懷。請回答以下的問題，然後請丈夫也代你作答（若有勇氣，也請兒女答）

- a. 你在那幾方面是優勝的母親？

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- c. 又在那一方面極須改良？

- d. 請依次檢查你的現況(A=極真確；至 E=全不真確)

- \_\_ 作為一個母親，我已盡我所能
- \_\_ 我非常清楚兒女的特性、也在他們長大的各階段認識其長短
- \_\_ 我對兒女在自己言行和情緒是穩定、一至的
- \_\_ 我是合理的處理危機、並在禱告和悔改上作好榜樣
- \_\_ 我是努力的培養與丈夫鞏固的關係
- \_\_ 我是積極的聆聽兒女，容許他們表達意見、感受和憂慮
- \_\_ 我非單倚賴教會，乃直接的藉教導、作禱告的榜樣、研讀聖經和敬拜來裝備兒女的靈命

### 3. 閱讀《母親心》讀後感的分享

#### a. 第九章：

(1) 試完成這句子：我的母親常說：

“ \_\_\_\_\_ 。”

(2) (如適用)試完成這句子—我的兒女會如此說：“我的母親常說：

“ \_\_\_\_\_ 。”

(3) 從這章中，你學到什麼有用的提議，以至你的家也成為一棵「學習樹/Learning Tree」

---

---

---

b. 第十章

- (1) 作者提供八個來幫助我「客觀」的紀律或管教兒女的建議：那一個對你最有幫助？為什麼？
- (2) 論到「管教」兒女，那一方面是你感到最困難的？

6. 閱讀《如何抓住你丈夫的心》讀後感的分享

a. 第七章

(1) 作者在「欽佩誇讚他」的主題下，提出七個負面的問題作反省：那一個是你所常犯之呢？

(2) 作者提出了那十個實制「尊重」丈夫的方法。請列出：

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

聖靈用那一個作你的提醒？

(3) 我們藉這單元來思想如何能做一個「合神心意」的妻子：就讓我們在結束前，再思想作者提出的六個「內在美」。請逐一下你的定義：

內在美	你的定義
勇氣 (courage)	
執著 (persistence)	
感謝 (Gratefulness)	
寧靜 (Calmness)	
溫柔 (Gentleness)	
真愛 (Genuine Love)	

### III.姊妹組小組時間(約 45 分鐘)

1. 作出誠實的「承擔與交代」
2. 你對母親最美好的回憶是什麼？
3. 這對你與兒女的關係有何影響？
4. 翻閱下一課的習作，並一起擬定下周如何個人能作最有效的時間分配，有意義的完成習作。
5. 彼此代禱 (15 分鐘) —用以下代禱表記下各組員代禱事項


## 承擔與交代

用些時間來重溫以下承擔與交代的問題，或可以寫下你個人承擔與交代的問題。神怎樣藉著本周的小組學習向你說話？不斷重溫這段的内容，就可看見神怎樣在你的生命和小組組員生命中動工。

請坦誠地分享在過去一周

- 我有否經常單獨與神相處？
- 我有否至少為一位未信主的親友禱告？

請坦誠地互問在過去一周你有否

- 把握時機向別人傳福音？
- 容讓自己落在與異性妥協的處境中或接觸色情/不良意識的媒介？
- 在錢財交易中不誠實之處？
- 說長道短？
- 給你的家庭優先時間？
- 不論是在人前或人後「出口傷人」？
- 在嗜好上放縱自己？
- 心中仍懷著怨怒？
- 在家或工作環境中，容讓自己起伏的情緒影響周遭的人？
- 私下希望別人遭殃？
- 你剛才撒謊嗎？

## 每日代禱

	家人	其他人	教會	機構	社區/國家	其他
星期一						
星期二						
星期三						
星期四						
星期五						
星期六						
星期日						

輔讀文選  
母親心  
第十章

管教與教導

「那末，誰會打媽媽和爸爸的屁股呢？」我們的一個孩子在接受打屁股的體罰後問。

「神會打我們的屁股的，因為祂是我們的父。」我回答說。我試圖解釋除了孩子外，受管教也是為父為母的生活一部份。直到幾個星期後，神才提供了一個生動的例子，完滿地回答了他們的問題。

我們的家規之一是：在事先沒有徵得鄰舍的准許下，絕不能進入鄰居的院子裡。一天下午在舉行家庭球賽時，球越過一堵水泥牆飛進鄰居的院子裡。沒有理會家規，我的丈夫 Roger 躍過那五尺高牆，跳進鄰居的院子裡。想不到鄰居的狗一反常態地帶有攻擊性地跑向他。Roger 一手抓起球，匆忙地跳過牆頭來避開狗的攻擊時，他的小腿撞到牆的鋒利邊緣，整個人就跌在巷子裡。當他坐起來時，發覺血從腿上的傷口不停地流出來，感覺十分痛。

Roger 步履蹣跚地回到家中。我們努力為他止血，但不成功。最後只有去醫院的急症室求助。

當天晚上，Roger 伸直身體躺在家中的沙發上，腿架高在一堆枕頭上。他把孩子們叫到身邊來，說：「你們曾問過神如何打媽媽和爸爸的屁股？這就是個好例子。我制定了一個家規，但自己卻沒有遵守。我像 C. S. Lewis 著作 *The Magician's Nephew* 書內的女巫，她以為自己凌駕在法律之上。神不得不管教我。」

什麼是管教？

管教不是個令人感到愉快的詞語。但當我們明白神對管教的目的是計劃時；當管教臨到我們身上時，我們就不會覺得反感，同時使我們更有效地用管教來訓練我們的孩子。

管教的內容遠遠比預防和懲罰更廣。在申命記 11:2，摩西說到神的管教時，提及「祂的威嚴，大能的手，和伸出來的膀臂。」你有否曾經想過這些是與神的管教有關的？摩西說：「這是顯給你看，要使你知惟知惟有耶和華祂是神，除祂以外，再無

別神。祂從天上使你聽見祂的聲音，為要教訓你」（「教訓」另譯為「管教」）（申命記 4:35-36），你看到管教的含意有多廣了嗎？

神的管教並不是出自要殘忍地對待或報復之心，而是出自愛。我開始了解到愛與管教之間的密切關繫，是在我教小四年級的那一年。在面試這份工作時，校長說：「這班的學生是全校最難教的。」我接受了這份職位，而班中學生的表現確與他們的「聲譽」相符。

當我站在這班學生面前，我領會到他們的潛力被他們的破壞性行為所耗盡。可憐的 Jerry，害羞和安靜，他將如何在這班裡得到他所需呢？還有 Ralph，他是他自己最大的敵人，他的生命會是無法控制地走下坡朝著毀滅前進。還有 Mike...Marco...Debbie...和...。

我是多麼渴望有所作為，扭轉這些小四年級學生的生命，激發他們求學的熱情，喚醒他們的潛力，給他們一個夢想。我有很好的構思（我以為）使他們覺得學習是有趣的，並引導激發他們去親嘗成功的滋味。可惜他們的叛逆行為使我無法實施我大部份的計劃。有時我會流淚，因為他們似乎決心要摧毀他們成長的機會。

在我能夠開始教學，建立和激勵他們之前，我必須能夠控制課室的場面和監督他們的行為。除非他們首先服在我的權威下，否則他們無法學習。

當神看著我們，看到我們生命中的潛力，看到我們多方面的可能性時，祂會否因我們無法接受祂奇妙的計劃而內心感到疼痛呢？有時神必須用痛苦和困難——從疾病到水管堵塞及車子爆胎——來引起我們注意到祂，因為祂想喚醒我們的可能和可行性。祂管教我們，因為祂愛我們。事實上，祂對我們的管教証實了祂愛我們（參閱希伯來書 12:6-11）。

同樣地，管教我們的孩子必須超越只糾正不良的行為和懲罰犯規的表現。管教是正面的、積極的。管教是訓練。管教能幫助我們的孩子成為神創造他們的人。

教學和管教是分不開的。除非父母所採用的各管教方法有教導跟隨著，否則所得的果效只是短暫的，甚至會引至最壞的情況，變成嚴酷或危險的。

## 管教的準則

作為母親，你一定有這經驗：正當知道孩子需要用愛管教的時候，往往是你最不想用心思正確地施行的時刻。當時我們的神經已處於緊張狀態；思緒混亂；情緒翻

騰；怒火在體內上升。在這些情況下，我們最需要的是禱告，清晰地想，並且在施行管教時採用克制。

請採用以下的建議來幫助你找出在這些時刻感到沮喪的來源。我還發現將自己的感受寫下來，能幫助我更客觀地處理沮喪。

**認識內心的掙扎。**孩子們天生下來是想得人的喜愛，但他們同時也有罪的本性。像我們一樣，他們會失敗，犯錯和做錯事。人的不完美存在於家庭中。犯錯是人之常情。不要期望完美無暇。

**找出和認清楚問題。**若感到被孩子激怒和傷害，我需要找出和認清楚什麼在煩擾著我和為何會煩擾我。我問自己：「他做了什麼使我煩惱呢？為何他這樣做？為何我會感到困擾？是他真的做錯了事，還是他的行為只是他歲數的表現？是因為它帶給我不便以致我感到煩惱嗎？還是因為它使我要做更多的工作？我管教孩子，會不會不是為他好，不是為要幫助他成長，而是因為我掉進了我喜歡，我的方便和我最佳利益的陷阱中呢？」

停下來這樣想，通常能幫助你確認到你易惱怒的真正原因。要自問得徹底、具體和誠實。或許稍後向一位朋友或一位更有經驗的母親傾訴你的感受會幫助你回復平靜和你的理智。

在困難的時刻你甚至可以考慮寫下一份檢查清單作為向別人請教、商議的根據。例如當你的孩子不停地哭。你的家庭兒科醫生也可以推薦一份可靠的育兒指南，作為隨時參考。

**要有切實的期望。**若期望一個兩歲孩子能有一個六歲大的行為；或要求一個十一歲孩子去負成人的職責是不公平的。在我有頭痛時要求孩子們全然安靜不發聲音也是不公平。

你若不能確定向不同年歲的孩子作的期望，怎樣才是公平的話，可以參閱 Arnold Gesell 著作的 *Infant & Child in the Culture of Today* (Harper & Row 出版)。這書是講論兒童，早期發展的經典著作。Gesell 博士扼要地介紹每一年齡段的兒童，概述了他們一般普通的才能。當然，沒有一個孩子能完全符合概述的各方面，但這書能使你對孩子的長成過程有更多的觀察和警覺。

**要有一致性。**大多數家長都同意，在教導和訓練孩子這方面一致性是重要的。但是，所說的一致性是什麼意思呢？

是否意味著要以同樣的方式對待同樣的犯錯？我不認為是如此。回想一下神在你生命中某特定領域中曾如何幫助你，例如在誠實或耐性方面。我相信，若你的生命如我一樣，有時神會用聖經的話語來在這方面指導你，或使你知罪，或鼓勵你。在其他時間祂會用別人來使你面對自己的缺點。又在另一個時刻祂用聖靈在你心內微聲指示：「你若渴望能改變，就需要我的幫助。現在向神認罪吧，並讓我來管教你。」還有，祂會藉著別人來鼓勵你的進展：「我看到你的生命在今年有很大的長進。」

神並不總是打我們的手腕一掌或是直截了當的斥責來教導我們的。祂比這些更有創意。但神是一致一貫的。祂忠誠地勤奮地在我們生命的表皮下工作，使我們的生命有基督的樣式。

幾年前，我告訴其中一個孩子，只要他犯了某項規條，就會打他的屁股。這孩子曾因犯了那規條，已經不止一次挨被打屁股的體罰。有一天他哭著跑到我面前說：「我又做了，犯了規。我是不想做的，但我還是做了。」

當我跟他到睡房去準備打屁股時，主提醒我，自己何嘗不也是常常想做對的事，但又再犯罪呢！我想起神如何在我生命的一些領域中，我一次又一次地失敗時，祂仍在作工。我對孩子失敗有了深深的體貼。

一進到睡房，我就說：「我明白和理解你的感受。許多時候我也有同樣的感受。你不需要打屁股。你只需要神的幫助。讓我們禱告吧。」我們一起跪下來，祈求神改變我們，幫助我們去做對和好的事情。這是我們倆人懇切禱告的時間。而且我相信在處理孩子犯錯的事情上，我的方法是一致的。

有時管教的一致性是有錯就打屁股，有時是一番交談，有時是為或與我們的孩子禱告。方法並不一定要常常相同，但總會是一致的，只要所有管教的方式都有同一的目標，就是使孩子朝著更像基督的方向走。

同樣，管教的一致性並不意味著絕不能改變你的想法或推翻一個決定。如果我們覺得必須堅持每一句從我們口中而出的口令，不管它是不合理的話，我們為父為母的會墮入痛苦的網羅中。

假設孩子問我：「媽媽，我今天可以到 Julie 的家去玩嗎？」當時我很忙，有點思想不集中，覺得說「不」容易過說「好」，孩子就小心翼翼地說：「媽媽，有原因嗎？我們需要一起完成班‘派對’的裝飾呀！」

我在想，有原因要說「不」嗎？其實是沒有的。但我決定要「一致性」，否則我的「聲譽」就會受損。「我的回答是‘不’」，我對她說。「因為我說‘不’」。

我們的決定不需要蓋上永久不變的印章。我們是人。我們會犯錯，會作錯誤的決定，我們不應被所作的錯誤決定困縛。

**與孩子交談。**要養成與孩子談話的習慣，即使是嬰兒時期。當孩子們還是嬰兒時，我丈夫抱著他們在房子裡走來走去，一邊提名各物：「燈...窗戶...植物...椅子。」走出房子，他為各花朵、葉子，動物和石頭命名。我甚至聽到他向一歲大的兒子解釋錄音機的性能。

讓孩子知道他們的日程表，這樣他們在心理上曉得好好預備下一步要做的事。「Tina，在我打掃完廚房後，我們會一起讀一個故事，然後你去洗澡。」這樣預知程序給 Tina 耐性，知道先後要做的事，並給她時間有預備要洗澡這回事。

給年歲稍大的孩子機會來作決定。問：「Tommy，你想在讀故事之前還是之後洗澡呢？」

許多孩子在成長過程中，除了命令和令他感到做得不對的說話外，很少聽到徵求他們同意的說話。他們常常聽到的，可惜是：「Sammy，閉咀」，「Sammy，快些」，「你又打翻牛奶了」。卻從來未聽到「你做得真好，Sammy」，「我覺得你很了不起」。孩子們透過表揚和鼓勵來學習跟用糾正和命令的方法一樣有效。

今天你曾對孩子說了些什麼話？是積極正面的說話？是善意體貼的說話？嘉許也是管教的一部份。所以需要留心注意個別具體的理由來感謝和讚賞你的孩子。

**提供機會給孩子獲得成功。**成功感產生能量和動力。想一些你的孩子能成功完成的任務給他做。開聲賞識他的努力，並為他的成就感到高興。要讓他知道你不是只在他做錯了事或根本不能做某事時才留意到他。

**貫徹執行。**僅僅告訴孩子該做什麼是不足夠的；我們必須貫徹執行以確保孩子的服從。

在我要求孩子收拾他的玩具時，我是在給他一個學習順服或是不順服的機會。我的要求需要我確保他把玩具收拾好。如果發覺他並沒有按我的要求去做，我必須採取行動來確保他完成任務。我可以彎下腰來，與他的眼接觸，說：「寶貝，我要你

收拾好這些玩具。請你做其他事情前，先把這事做好。」或用廚房用的計時器，較定兩分鐘，作個比賽，限時完成。要用不同的方法來適用於不同的個性和年齡。

有一天在醫生的候診室內，我聽到一位母親對她的小女兒說：「Jessica，過來，」「Jessica，媽媽要你過來，」「Jessica，馬上過來！」但那做媽媽的從不離開她的座位來實施她的命令。

Jessica 對母親的話充耳不聞，因為她很了解她的媽媽。經歷告訴她，這些命令只不過是說說而已，不會有什麼果效的。Jessica 得的結論就是她可以隨己意做事。

坐在身邊的兒子看了我一眼，低聲說：「她的母親應該要她聽話。」他說得對。但她的母親覺得放在腿上的婦女雜誌比她對女兒的責任承擔更重要。

這位母親辜負了她的女兒。她並不是對她不友善，但她也不是愛她。「不忍用杖打兒子的，是恨惡他；疼愛兒子的，隨時管教。」（箴言 13:24）

**提供轉移活動。**在候診室的這種情況下，我認為 Jessica 的媽媽除了要站起來，把女兒領回座椅上外，應該多走一步。她既不想 Jessica 在候診室內走來走去，走去摸摸別人的錢包或去弄繻雜誌的頁紙，這母親應該設法轉移女兒的活動。她可以抱 Jessica 在腿上一一起看看雜誌上的圖片。或她可以從家中帶備玩具或書籍，或與她一起玩黏土蛋糕。指望一個兩歲的孩子安靜地坐在我們的腳旁，自己拿著雜誌來放鬆一下神經，，是不實際的。

轉移活動可以是個有用的工具。假設三歲大的 Johnny 走向他姐姐的縫紉籃。與其說：「不，Johnny，不要用手碰，」你大可把 Johnny 的注意力轉移到另一方面去。你可以說：「Johnny，讓我們去找爸爸」，或「我現在讀個故事給你聽。」或你可以抓住他，和他一起在地板上打滾，給他（胳膊）撓癢癢與他摔跤。這些都比與他的意志作正面的碰撞來得容易和愉快得多。

當然，意志上的鬥爭是不能完成避免的，但可以是謹慎選擇的。為一個不相干的問題而陷入頭破血流的對抗中是多麼的可惜。

假設你要轉移 Johnny 走向姐姐的縫紉籃的舉動反而引致他更加堅決要去做。他存心反抗，與你的距離拉遠，去拿那被禁止去拿的籃子，你就到了不能扭轉的局面。你和 Johnny 面對面地在一場意志的爭鬥中，而你必須贏。Johnny 必須屈服在你的意志下，你必須堅持到底。他那存心不服從的意志不能被忽視。

在 Johnny 這個案例中，問題不是那縫紉籃子，問題是不服從，不尊重和挑釁，我們不能迴避這種的行為表現。

## 打屁股

在虐待兒童的事件中三歲以下的孩子为主要兒童殺手的時期，許多認真的父母根本對打孩子的屁股猶疑不決，但我相信打屁股在教養我們的孩子這方面有一定的地位和作用。「愚蒙迷住孩童的心，用管教的杖可以遠遠趕除。」（箴言 22:15）

如果打屁股變成經常採用的管教方法，它的作用價值就會逐漸消失，所以應該少用，而且要在有克制和控制的情形下進行。絕不要在怒中進行。要控制所用的力度，限制打的次數，並要小心地打在屁股的肉質部位上。

不要把打屁股的事情推延到爸爸回家後。要在事情發生時就加以處理—因為「斷定罪名，不立刻施刑，所以世人滿心作惡。」（傳道書 8:11）

打屁股應該私下進行，並同時要教導和解釋。事後要孩子確定你對他的愛和你對他最有利益的關注。

## 獎賞

用獎賞來進行訓練的理念已普通被推崇為管教孩童的重要方法。在行為矯正中，可取的行為受獎賞，不良的行為被不予理會或懲罰。可以告訴孩子你會獎他幾粒糖菓如果他完成一項任務，如收拾牀鋪或做完他的家課。

作為一個實用主義的國民，我們相信任何事情如果「有效」它就必是對的。但訓練孩子時主要用獎賞方法也有其內在的危險。孩子在長大後很容易被發放獎賞的人所引導。他可能是基於自己的利益來作決定而不是根據對與錯的觀念。或他可能會期望獎賞是正確行為的認定和自然結果，而事實上，有時他會為行善而受苦（參閱彼得前書 4:12-13）。

由此可見，除非我們教導孩子什麼是正確的，什麼是好的，什麼是神所期望的，否則他們會沒有準備好來作道德選擇以及發展深厚的個人信念。

獎賞可以是一種正當合理的動機。神應許獎賞有信心的人。剛剛在過去的星期，在還未要求 Graham 去做時，他就把垃圾桶放好，我將最後一塊軟糖獎勵他。不過獎勵不常會是立刻得到的。事實上跟從基督的人正確的行為首先會遭受鞭打、監

禁，甚至死亡，獎賞只在較遲的時間出現。

## 由我掌管

神交給我教導和訓練孩子的職責，以及完成這項任務所需的權力。祂命令我的孩子尊重和服從我。由我掌管，我有這責任，也有神的支持。

許多母親一次又一次地被發生的麻煩事弄到筋疲力盡，耗盡了她們的精力，使她們感到受困和氣憤。許多這些麻煩開始於一個小小的態度或一個忽視的不聽話，逐漸變成一個巨大的雪球，追逐著在撤退的母親下山。要停下來，對自己說：「由我掌管」。

最近，我發覺自己正面臨一個這樣的雪球，以致挫敗感積壓在心頭。我要求孩子們收拾他們雜亂的房間，但得不到任何效果。我在講，但沒有一個聽。跟著一個意念出現：在這裡由我掌管。我開始用心逐一的提出每個要求，確保孩子們服從。

另一位母親 Linda 要她的十一歲女兒 Sarah 馬上開始做家課，因為整家人當天晚上要去拜訪朋友。Sarah 說：「但是，媽媽，我已告訴 Janice 我會去她家裡。」Linda 嘆一口氣，Sarah 把 Linda 的嘆氣為默許，就衝出門去。

Linda 就轉向她那六歲大的 Ryan，說：「Ryan，我現在去給你放洗澡水。你洗澡時我做好其他準備。」預備好 Ryan 的洗澡水後，Linda 走進廚房去熨衣服。她想起 Sarah 的功課，就打電話給她叫她回家。Sarah 懇求要多留的三十分鐘。Linda 動搖了：「我真的認為你應該就回家。你知道你還有功課要做。哦，好吧——但我還是認為你應該回家。」

Linda 開始熨她的衣裳時，Ryan 大步走過廚房，仍然還未洗澡。Linda 的體溫升高了。「小伙子，在我數到十你還不走進那浴缸的話...」

Linda 燙好衣裳，走進睡房去換衣服。經過浴室時，看見 Ryan 穿著內衣跪在浴缸旁玩著他的浴缸玩具。她瞥了手錶一眼，就大聲喊叫：「Ryan，馬上到浴缸裡去。」然後衝進睡房，換上衣服，她知道丈夫很快就會回家。但是，Sarah 在哪裡？

Linda 又再打電話給 Sarah，說：「小姐，趕快回家，在我會.....」這故事還沒有完，但我會停在此。

Linda 忘記了兩件重要的事情。首先，她是掌管人，她不僅只可以作決定，她必須作決定。若當日的行程表不容許 Sarah 今天到朋友家去玩的話，Linda 必須作決定，而且切實執行。這可能是個不受歡迎的決定，但 Linda 為母親的部份職責就是要由她掌管。Linda 是個能幹的女人，不過她不願意在家中掌權使她顯得軟弱、優柔寡斷，而且容易被人擺佈。孩子們覺得她很容易受操控。當 Linda 放下她那「由我掌管」的橫幅時，她的孩子們就會在那橫幅掉在地上前將它搶走。Linda 的挫敗感只會越來越強。

其次，她沒有跟進 Ryan 有否照她的話去做，以致浪費了她的時間，費耗她的情緒。用幾分鐘來使 Ryan 踏進浴缸去洗澡是值得花費的時間和付出的精力。

請記住，母親們。你對孩子的照顧，你為訓練他而負上的責任，你用心的管教表達你對他的愛，都不會是徒然的。在教養孩子的事情上，你是神的合夥人。

沒有人說這是容易的，但是值得的。「管教你的兒子，他就使你得安息，也必使你心裏喜樂。」（箴言 29:17）



## 3.5 有意義的人生—已婚或獨身

### 本課提要

- 說明每個女人、不論婚姻狀況如何—是獨身與否—都在神眼中是甚有價值、獨特和有神在她身上的計劃的。
- 認識神在各人身上所認許的召命
- 繼續實踐每日靈修的操練、養成每日代禱的習慣

### 課前指定作業

- 本周每日靈修指引
- 背誦金句：馬太福音 22:37-38
- 閱讀輔助文選：《女人、你命是命中注定？》第三章〈做個真我〉（原版 303-313 頁）
- 閱讀輔助文選：《寫給主的女兒》第十一章〈你的獨身生活〉（原版 321-330 頁）
- 閱讀輔助文選：《母親心》第十二至十三章（見附頁）
  - （可）閱讀：《如何抓住你丈夫的心》第十、十一及十四章
  - （可）閱讀：《如何為你丈夫禱告》第二十五至三十章
  - （作妻子的）必做作業：用以上六章的結束禱告、分六日來為丈夫禱告
- 聆聽光碟：《無悔的人生》<https://youtu.be/R4RfMDIIBc>
- 在閱讀或聆聽本周作業時，請留意思想和回答本課合班和 小組的問題。

## 每日經文默想摘要

星期一 (月 日) 以賽亞書 **43:1-7**

星期二 (月 日) 詩篇 **8:1-9**

星期三 (月 日) 撒迦利亞書 **3:1-7**

星期四 (月 日) 詩篇 **139:13-18**

星期五 (月 日) 耶利米書 **29:8-14**

星期六 (月 日) 彼得後書 **2:1-10**

星期日 (月 日) 啟示錄 **19:7-10; 21: 1-2**

注：可採用“5年靈修指引”輔助經文默想([www.totalgrowth.org](http://www.totalgrowth.org))

## I. 姊妹組合班時間 (Part 1—約 30 分鐘)

### 1. 見證或靈修分享 (10-15 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

### 2. 為分享者代禱 (2-3 分鐘)

本周負責: \_\_\_\_\_

### 3. 背誦金句 (約 5 分鐘)

### 4. 事務報告:

## II. 姊妹組合班時間 (Part 2—約 60 分鐘)

### 1. 本周每日讀經分享

a. 分享其中抓著你心的提醒之一

b. 本周靈修須付諸實行的是什麼？

### 2. 聆聽光碟《無悔人生》分享

a. 請分享聖靈藉光碟信息感動、提醒你的地方。

### 3. 閱讀輔助文選《寫給主的兒女》讀後感分享

第十一章：〈你的獨身生活〉（原版 321-330 頁）

a. 你同意作者對「單獨」和「孤單」的分析嗎？為什麼？

b. 從作者對欲尋短見者的回答中，你學到什麼的功課？

c. 這篇文章還有什麼觸動你的地方？

4. 閱讀輔助文選《女人、你命中注定？》

第三章〈做個真我〉（原版 303-313 頁）

a. 從 Jan 的身上你學到什麼？

b. 作者引述 Hannah Whitall Smith 的四個預防措施來消除「培養心靈和聆聽內心真我」的恐懼。這四個測驗的方法是什麼？用你自己的話來解釋你能如何應用這些預防措施：

測驗的方法	我的應用

d. 請藉這篇文章所給你的亮光（如與神的關係、你的獨特、恩賜、理想、呼召與情懷）來檢討在第一單元所草議的「使命宣言」，看看有沒有可修改的地方。

## 5. 閱讀輔助文選《母親心》讀後感分享

### a. 第十二至十三章 (見附頁)

在讀完這本書後，試把「合神心意的母親」的要點總結下來：

---

---

---

## III. 弟兄或姊妹組小組時間(約 45 分鐘)

1. 承擔與交代。
2. 本周的閱讀、聆聽和反思怎樣幫助你更定意的作更有意義的人生？
3. 彼此代禱 — 用以下代禱表記下各組員/讚美代禱事項：


## 承擔與交代

用些時間來重溫以下承擔與交代的問題，或可以寫下你個人承擔與交代的問題。神怎樣藉著本周的小組學習向你說話？不斷重溫這段的内容，就可看見神怎樣在你的生命和小組組員生命中動工。

請坦誠地分享在過去一周

- 我有否經常單獨與神相處？
- 我有否至少為一位未信主的親友禱告？

請坦誠地互問在過去一周你有否

- 把握時機向別人傳福音？
- 容讓自己落在與異性妥協的處境中或接觸色情/不良意識的媒介？
- 在錢財交易中不誠實之處？
- 說長道短？
- 給你的家庭優先時間？
- 不論是在人前或人後「出口傷人」？
- 在嗜好上放縱自己？
- 心中仍懷著怨怒？
- 在家或工作環境中，容讓自己起伏的情緒影響周遭的人？
- 私下希望別人遭殃？
- 你剛才撒謊嗎？

## 每日代禱

	家人	其他人	教會	機構	社區/國家	其他
星期一						
星期二						
星期三						
星期四						
星期五						
星期六						
星期日						

聆聽影碟 <<無悔的人生>>

筆記：要點	我的回應 (須改變、付諸行動)

個人主要的提醒：\_\_\_\_\_

## 輔讀文選

### 母親心

## 第十二章

### 神是我們惟一的境遇/God is Our Only Circumstance

身為母親你會面對一些情況，使你所負的職責增添一些特殊的困難。你可能有一個殘疾孩子，或一個與基督事物對立的丈夫。你可能在保住一份工作上有額外的壓力，或在你的其他孩子長大後再需要適應新一名嬰兒的誕生。也許在沒有丈夫的支援下你需要獨自擔起養育子女的擔子。又或者，也許你根本還沒有準備做個母親。

Lila Trotman 是 The Navigators（導航者）創始人的遺孀，曾對我的丈夫說：

「Roger，要常常記住，神是你唯一的境遇。神高超於我們的境況之上。祂會用我們生命中各方面的困難來造福我們。」「我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處，就是按祂旨意被召的人」（羅馬書 8:28）。

不管我們面臨的困難環境是從神而來的，還是因為我們自己錯誤的選擇所引致的，祂都能夠從中產生積極的果效，叫祂自己得榮耀。

使徒保羅身受許多困難，包括 - 身體的疾病，受鞭打，下監牢，被石頭打，挨饑餓等等（哥林多後書 11:23-28）。但無論在什麼環境中，保羅都努力去認識基督，和宣揚祂的名。

神並沒有讓這些環境來減減保羅要更完全經歷基督的願望，或阻止傳福音的進展。相反地，神用它們成為保羅生命的界限。保羅並沒有打破這些界限來方便自己繼續他所認定的工作。反然他接受這些界限，並在其中工作。在陰沉的監獄裡他唱歌讚美神；在審判官面前他見證他的基督信仰，在遇沉船海難上岸後收集柴枝生火並鼓勵其他人，並在繁忙的傳教日程中親手製作帳篷為生。

神在你的生命中也設立些界限。你的孩子構成了界限的一部份。但請記住，神給你的環境為了更好地給你的生命下個定義，而不是限制它。

### Donna 的境遇

「按他身體的機能，你的兒子可能會變成一個植物人，」醫生告訴 Donna 和她的丈夫。Donna 早已發覺她的第二個孩子的發育異常緩慢，但她並沒有準備來聽醫生這直接了當的診斷。她拒絕接受醫生的宣告為最終的裁定。既然神創造了 Timothy，她

會盡一切的努力來啟發他的潛質。

有了這個決定，**Donna** 的生命有了一個新方向。她繼續不斷地禱告，求神帶領她獲得教育和鼓勵她的資源，因為她已委身要去促進和激發 **Timothy** 的成長。她閱讀有關的書籍和研究；寫信給和聯絡可能幫助她的專家和機構，並參加與發展人體潛力有關的課程。她為 **Timothy** 作無數次的身體按摩，用刷子輕刷他的皮膚來刺激他的神經末梢的生長。她花了多個小時來教他如何爬行，如何握住匙羹，以及如何放鬆到足以正常地呼吸。

這些長時間令人筋疲力盡的勞力產生了積極的結果。「當我付出努力時，神也工作，」**Donna** 現在說。看著 **Timothy** 進展的朋友和醫生都對他的進展感到驚訝。他現在活躍於童子軍和他的教會青年團體。他騎自行車，在他的特殊教育班裡，他的閱讀能力已達最高水準。

**Donna** 和她的丈夫看到 **Timothy** 的成長與他們自己的屬靈長進有明顯的相關性。當他們委身去幫助 **Timothy** 時，他們自己的生命發生了改變。神使用他們的委身來使他們的靈性能加倍的成熟。

## Joan 的境遇

**Joan** 經歷了一次不想要的離婚所帶來的情感創傷。她感到被拒絕和拋棄的痛苦。現在她要獨自承擔許多責任—孩子（十四歲、十一歲、十歲和九歲）、家庭、外院、汽車、賬單、和家中所養的寵物。

「但對我來說作為一個母親，最困難的事情」，**Joan** 說，「是沒有人支援我。以前，如果孩子們表現出任何不尊重的行為，丈夫就會介入。現在，我必須在沒有他支持的情況下要求孩子們有好的態度。而且跟一些不瞭解孩子的人交談是很難的。」

離婚後不久，**Joan** 接受了一份代課老師的工作。工作時間短，她也不用每天工作。但是，當她要代課的日子裡，放學後就匆忙地回家，做一些必要的家務後，就要預備晚飯。**Joan** 感到有虧欠。她不能看著她的孩子們從學校回來，聽不到他們的交談，對他們學校生活中發生了什麼事一無所知。

她發現自己的資源太少，無法把自己的知識傳達給孩子們。她想灌輸明確的標準和信念，好讓孩子能作決定，但由於她的疲勞和壓力，她覺得自己為母在養育兒女的任務這一重要部份是失敗的。**Joan** 發覺，對那些太佔用孩子時間的活動說「去吧」太容易了，以前她是會說「不准去」的。她太疲憊了，無法堅持自己的信念。

焦慮和困惑，Joan 跪倒在床邊，向神呼求：「主啊，你希望我如何處理這些新的壓力和責任呢？你知道我深知要致力於委身在家裡做個好母親。離婚是否改變了一切，還是我應該留在家裡？但是我怎能呢？按經濟來說我們無法生存。」

神提醒 Joan 祂在過去從來沒有一天不照顧過她。於是 Joan 決定留在家裡，相信神會供應他們的需要。果然，祂真的看顧。

一個多風的 12 月夜晚，Joan 的孩子們聽到神秘的敲門聲。孩子們，正如他們被教導的那樣，問：「誰在敲門？」

無人回答。受驚的孩子們叫醒 Joan。她小心翼翼地微微的打開門，發現了一棵聖誕樹放在他們的前門廊上。她的兒子大聲向黑夜叫喊：「請回來。我們要謝謝你。」

神是藉著朋友和教會送來了禮物，一個早被遺忘的儲蓄帳戶中還有錢，從保姆工作中也獲得些錢，以及有更戲劇性的供應。Joan 的女兒有機會參加另一個城市的基督徒培訓課程，但是 200 美元的機票似乎遙不可及。Joan 禱告說：「主啊，你可以向那些航空公司的電腦揮揮手，為我們做點事麼？」。當日晚些時候，一位航空公司的員工打電話來。他興奮地告訴 Joan，他找到了一張 116 美元的來回機票。「這是不可能對的，」他驚呼道，「但事實又是如此。出現在電腦上。」

Joan 認為她留在家中的決定在不穩定和創傷的時期為家庭帶來了穩定。在家中 Joan 有更多的機會來教導她的孩子，引領他們思考所面對的問題，幫助他們免去作不明智的決定。

在她自己的痛苦和創傷中，Joan 看到了神在她生命中的保守和照顧。像個丈夫一樣——「因為造你的，是你的丈夫；萬軍之耶和華是他的名」（以賽亞書 54:5）——神滿足她的情感需求，供應她的家庭和賜下指引。祂對 Joan 和孩子們表達的良善和慈愛增強了他們對神的信心。

她的孩子們蒙福因看到神的大能滿足各種的需求：聖誕樹，牙醫的費用，家庭中的寵物狗得醫治。Joan 的孩子們親身體歷了神的憐憫和信實——神是他們唯一的境遇。

## Lena 的境遇

現在身為祖母的 Lena，回憶起多年前坐在母親的門廊上抱怨說：「我有太多的孩子了。」她提到帶著九個孩子，幾乎不可能有自己的規定靈修時間，或和他們背誦聖經。

**Lena** 懇切渴望將神放在她生命中的首位。儘管養育九個孩子很忙，但她越來越頻地能成功地從繁忙的日程安排中壓榨出時間來培植她的個人靈命的長進。但這一天是那些不成功的日子之一。

**Lena** 的母親滿有同情心地輕聲說：「我猜主給你九個孩子是個錯誤！也許祂會帶走他們中的數個。那你就不会有那麼多了。」

**Lena** 對這想法感到震驚，但也使她清醒。一個接一個孩子們的臉孔從她面前經過。她愛他們每一個。神已賜給她足夠的愛來擁抱他們每一個，她知道祂也可以賜給她足夠的體力、智慧和耐心。

每當 **Lena** 對不斷增長人口的家庭的需求感到接應不暇時，她總會回到母親的門廊。那較年長的女人坐在搖椅上慢慢地搖，向 **Lena** 講述一個關於兩個女人的故事：第一個女人是個有年幼小孩的母親，她很羨慕那第二個女人有一塵不染的窗戶。但那第二位女士在結婚多年後仍沒有孩子，她堅持認為她鄰居的窗戶沾有污跡和指紋是很漂亮的。

**Lena** 的母親也提醒她要為她的孩子們感謝和讚美神。這種意識的行為反映對神是我們唯一的境遇的認知。

## **Mary** 的境遇

當她的丈夫在大蕭條期間去世時，**Mary** 的兩個女兒只有六歲和七歲。她想為主影響她的女兒，不想讓別人撫養她們長大。所以她把他們的家變成了哈佛大學學生的寄宿公寓，並在家裡繼續開設脊椎按摩療法。

**Mary** 教導她的女兒要仰望天父來滿足她們的需要，就像如果地上的父親還活著的話，她們會仰望地上的父親一樣。她和她們一起讀聖經，並鼓勵他們在聖經中尋找答案。儘管經濟拮据，**Mary** 還是把她的女兒送到基督教營地參加活動，使她們在與基督同行的生活中受到激勵。她邀請傳教士和其他對神的工作懷有溫暖心的人到家裡來。

然而最重要的是，**Mary** 自己信靠神。兩個女兒長大在記憶中滿有一個敬虔的母親的言行。母親邀請貧窮和孤獨的人到他們家吃飯，她一生都與他人分享基督，她愛神的話語，並在日常生活中經歷基督穩定的同在。

Mary 知道神是她唯一的境遇。

## 你的境遇

在這一章中，你遇到了在神的幫助下面對各困境的母親們。她們接受神安置他們所在的環境中，成為她們成長和孩子們成長的積極因素。她們面對的個別限制或艱辛，成為走向新深度認識神的踏腳石。

您也可能面臨一系列特別困難的情況。但是，賜給這些婦女安慰、力量、鼓勵和智慧的神，也等著把這些賜給你：「他必像牧人牧養自己的羊群，用膀臂聚集羊羔抱在懷中，慢慢引導那乳養小羊的。」（以賽亞書 40:11）。

神應許要帶領我們，儘管祂帶領你的方式可能與祂帶領 Donna、Joan、Lena 或 Mary 的方式完全不同。但我們都應該禱告，讀神的話語，尋求輔導，等待神的平安在我們心中，並憑信心行事。

讓我們反復思想我們所事奉的神的偉大，並確信祂果真是我們唯一的境遇。

輔讀文選  
母親心  
第十三章  
教導兒女—靠信心？還是靠恐懼？

- 現今世界的狀況曾令你想召聚你的家人一起跑上山去逃避嗎？
- 要在當今社會中養育敬虔的孩子，是個不可能的挑戰嗎？
- 你有否看到你孩子生命中負面的一面，以致心驚膽跳呢？

作為一個 60 年代的年青女性，我聽到基督徒女士在討論她們是否應帶孩子進入如此一個邪惡和難預料的世界中。Khrushchev 在聯合國會議上曾經用他的鞋子敲打桌子說，蘇維埃社會主義共和國聯盟（USSR）會打垮美國的。自此以後，我們便經歷了世界巨大的動盪。環境和情況都有所改變。然而，今天我們的「無神論敵人」是這世上最宜推廣宣教工場的肥沃地土，人民對福音的回應比我們自己國家的還多。

我認為每一代的人都有害怕養育孩子的理由。這個世界無可置疑是一個充滿敵意的環境。但我懷疑我們是否好像那些 60 年代女人一樣，都經常地為那些永遠不會成為現實的事情去擔心。

幾年前，我遇到一位抱着她首名嬰孩的母親，她說：「我喜歡做母親，但我對她的青少年期感到害怕。」或許是我們為青少年期引起的恐懼形成了一些問題。毫無疑問，當我們擔心未來可能發生的事情時，就會剝削了我們今天的力量和喜樂。

恐懼經常源自和加倍地在我們的腦海和幻想中增多。我是認識這種恐懼的，也許你也是！當然我們並不是第一個為從不會實現的威脅而擔心的人。在舊約中，有一位王收到消息說他眾多的敵人已經聯盟了。這消息令人膽喪，「（亞哈斯）王和百姓的心都跳動，好像林中的樹被風吹動一樣。」顫抖，戰栗，顫動的恐懼。這恐慌蔓延開來—but 什麼都未曾發生。神對亞哈斯說：「要小心，謹慎安靜，不要害怕，也不要為（敵人的烈怒）心裏膽怯」（以賽亞書 7:2, 4）。

神認知亞哈斯王受的威脅後，「至高無上的主說：這所謀的必立不住，也不得成就。」（第 7 節）。然後，神警告他說：「你若是信心站不穩，你定然也不得站立穩」（第 9 節）。

在希伯來語中，每當神在一句子中重複用一個詞，這就是要仔細留意的訊息。神在發

表最強烈的聲明，發出最有力的警告。

有什麼明證表示我們的信心站立得穩呢？就是我們小心，保持冷靜，不害怕，和不喪膽。我們必須將目光集中在神的身上，而不是集中在齊集軍隊在我們邊境上，也不是集中在那即將到來的青少年期上。

### 不要恐懼，要敬畏神

神從沒有告訴我們要害怕。祂告訴我們要憎惡邪惡，逃離邪惡，並對邪惡保持警覺和要有智慧地對待邪惡，但不要懼怕邪惡。神沒有叫我們要懼怕時勢。事實上，祂命令我們總不要驚慌 (馬太福音 24:6)。神有時會在我們的敵人心中激起恐懼來成就祂的目的，但祂不會將膽怯的心賜給祂的子民 (提摩太後書 1:7)。

在整本聖經中，神都會用「不要懼怕」或「不要驚惶」這短語來責備和安慰祂的子民。從聖經創世記記錄的第一個「不要懼怕」，到啟示錄最後的一個，神用這句話與一些關於祂自己的表述連結起來。在創世記祂告訴亞伯蘭：「亞伯蘭你不要懼怕！我是你的盾牌，必大大的賞賜你。」(創世記 15:1)。在聖經的最後一本書神對使徒約翰說：「不要懼怕；我是首先的，我是末後的，又是那存活的；我曾死過，現在又活了，直活到永永遠遠；並且拿着死亡和陰間的鑰匙」(啟示錄 1:17-18)。當神說，「不要懼怕」時，祂的意思是要我們的眼光轉離所處的環境，將目光集中在祂身上。

「不要害怕」是天使對馬利亞，主的母親，說的話 (路加福音 1:30)，從那時起祂同樣對母親們說這話。祂知道我們傾向屈服於恐懼，令到我們和我們的孩子有削弱的成果。祂並沒有說各種的危險不存在。它們是存在的。有時我們最懼怕的事情確實會臨到我們身上。縱使如此，神是誰，神說了什麼話，以及神與我們同在才是最重要的。

不幸的是，我們懼怕了錯誤的事情和錯誤的人。神告訴我們要敬畏祂。這短語在聖經中經常重複地出現。敬畏神的意思是要我們認真地對待祂，尊重祂是聖潔的去敬拜，信靠和服從祂。

在感到恐懼時，我會抓緊詩篇 34:7：「耶和華的使者，在敬畏祂的人四圍安營，搭救他們。」但拯救的應許不是給那些害怕的人，而是給那些敬畏神的人。

這對我們作為母親的是什麼意思？

## 恐懼是弊大於利

要認識到你的恐懼對你的家庭是弊大於利的。恐懼能控制著我們。恐懼使我們緊張。在那一刻，恐懼要我們成為沒有信心的人。在那一刻，恐懼要我們成為沒有希望的人。不幸的是，在那一刻，恐懼常常使我們不再是有愛的人。正如「愛裏沒有懼怕；愛既完全，就把懼怕除去」(約翰一書 4:18)。既然愛可以除去懼怕，懼怕一樣可以除去愛。父母的恐懼往往會使孩子遠離他們和信仰。

我們的恐懼可能迫使我們做出瘋狂的決定或癱瘓地優柔寡斷，和作出輕率而令人遺憾的說話或發呆地沉默，和無端的懷疑或不明智的否認。肯定的是，我們的恐懼對我們的家庭是弊大於利的。

## 神在掌管中

要認定神已經揀選了你和你的家人正正在你所處之地，在這時刻的歷史中生活。如果我們繪製人類歷史的圖表去決定撫養孩子的最佳時間，我們會很難找到一個好時代。自亞當和夏娃犯罪後，世上一切都在走下坡。事實上，如果我們繪製我們的時光圖表相信我們同樣會很難界定何時是好何時是壞。我們是否想在舊約的黃金時代，大衛為王時，養育孩子嗎？但是通姦，強姦，和謀殺組成當時皇室的故事。耶穌在世上走過的歲月是美好的時光嗎？不錯，歷史上從來沒有其他時期像那時受到神道成肉身降臨的恩澤。但在祂降生在伯利恆後，數百計兩歲以下的嬰兒被屠殺(馬太福音 2:13-18)。耶穌出生之地是被敵人所佔領，而當時的宗教系統是冷冰冰和腐敗的。在祂降臨之前神已經沉默了大約四百年。第一世紀的基督教時光是好還是壞呢？教會火熱，福音在廣傳，但信徒卻被獅子所撕噬。

我們現在所處的時光是好還是壞呢？明顯地，我們看到文化中許多令人痛心的事。但同時，也許今天比歷史中任何其他時候有更多的母親聚集在一起為他們的孩子和學校祈禱。在美國各地高中生在上課前聚集在旗杆前祈禱。每當神感動祂的子民聚集在一起祈禱，祂都會聽，並會成就非凡的事情。

假設現在真的是最糟糕的時代之一。神向我們保證祂揀選我們在這個特定的歷史時刻生活是為了一個目的：「祂從一本(血脈)做出萬族的人，住在全地上，並且預先定準他們的年限，和所住的疆界；要叫他們尋求神，或者可以揣摩而得，其實祂離我們各人不遠」(使徒行傳 17:26-27)。

稗子的比喻為我們提供了一幅幫助我們認識地上生活的真相圖畫(馬太福音 13:24-30, 36-43)。田主的僕人因仇敵將稗子撒在田裡麥子間而感到不安、苦惱。田主告訴他的僕人要等到收割時，才把兩種收成分開。我們亦一樣，壞人和好人必須一起成長生活。

## 神呼召我們朝向信、望、愛

「信就是所望之事的實底，是未見之事的確據」(希伯來書 11:1)。信心和希望是交織在一起的。兩者與相信神所說的是真確的繫結。兩者都與看不見的現實有關。信心說：「我相信神所說非肉眼能見的事。」希望說：「我相信神所說將來要發生的事。」

在天堂裡我們不再需要信心或希望了；一切都會是看得見的、摸得着的真實。但愛是存在到永恆的。這是聖經的話：「如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛」(哥林多前書 13:13)。

作為母親，我們要運用信心，來看比眼前可見還要遠的。儘管 **Saint Augustine (354-430)** 有一位信主，虔誠祈禱的母親，但他卻過着不道德的生活，並涉足於奇怪哲學和教派中。**Augustine** 到 30 歲才成為基督的跟隨者。**William Wilberforce (1759-1833)** 在一個尊崇基督的家庭中長大，但他卻全神投入體育和社交生活中。

**Wilberforce** 是藉著 **Queens** 學院的一位導師得到真正的信心。他們兩人亦在學院裡裏互相大聲朗讀古典文學和聖經，並討論他們所讀的內容。在他成為基督徒之後，**Wilberforce** 接受 **John Newton** 的門徒訓練，而 **John Newton** 未歸信基督前曾是一位販賣奴隸船的船長，後來寫了那偉大讚美詩「奇異恩典」。**Newton** 鼓勵 **Wilberforce** 熟背聖經，查考聖經，並在英國國會中作基督的見證人。他在國會中用了他大部份服務國民的時間來立法通過反對奴隸制。

我要說的重點是什麼呢？只因為你的孩子在此時並未達到你希望他們達到的地步，這並不意味着所有的希望都消失。繼續祈禱並相信神會動工。特別祈求神帶一些會影響他們的人進入他們生命中。我們都聽過一些戲劇性的信主故事，神感動了那些沒有機會在家中認識基督的人。當我們聽到他們的故事時，我們的心跳會加速，我們高舉神，因為祂可以伸手用奇妙的方式去拯救人。當涉及到自己的孩子時，我們常常需要向信心挑戰：神既可以從無創造到有，又可以從壞事創造出好的東西，那麼祂當然亦可以感動 **Augustine** 和 **Wilberforce** 一樣地去感動你的孩子。

## 鼓勵他人

神要我們在信心上互相鼓勵。

「有什麼特別需求我要解決嗎？」我問那女士，是她安排我向教會裏的婦女談話。「天哪！他們把對方都嚇死了，」她說。「她們深信在現今世代裡不可能養育出好孩子來。」

當我們彼此使對方恐懼而不是互相鼓勵要信靠神的話，這其實就是在羞辱神。神

呼召我們彼此相顧，激發愛心，勉勵行善，尤其是在這困難的時候。(希伯來書 10:24-25)

恐懼可能是敵人最有攻擊力的策略之一。恐懼有一種方法來霸佔我們，並使我們懷疑神，把我們正確的判斷推到旁邊。恐懼會握住我的喉嚨，把我們推逼到一個角落裡。耶穌和保羅都沒有迴避邪惡的現實。他們用灰暗的言語來描繪邪惡，但他們從沒有說信徒應因世界的狀況而恐懼以致麻痺，也不要我們互相鼓吹恐懼。如果我們害怕邪惡而不是害怕神敬畏神的話，邪惡就會控制著我們。

神已給了許多應許，說明祂比邪惡更強大，祂會與我們同在並幫助我們。撒但是神創造的一份子，在各方面和程度上都不如神，並在範圍和能力上受神的限制。使徒約翰提醒我們：「小子們哪！你們是屬神的，並且勝了他們；因為那在你們裏面的，比那在世界上的更大」(約翰一書 4:4)。

若我們說話的口語好像我們還能握住未來的結局，好像我們不肯定在善與惡之間誰會得勝，我們就是不尊神為神了。未來的結局已清楚說明：耶穌得勝。

當敬畏神，而不是敬畏邪惡的人互相交談時，神就被尊崇。「那時敬畏耶和華的彼此談論，耶和華側耳而聽，且有紀念冊在祂面前，記錄那敬畏耶和華思念祂名的人」(瑪拉基書 3:16)。我看到主俯視著一個令祂喜悅的場景。那些對祂認真的人，彼此在談論祂的信實，祂的應許，祂的溫柔憐憫和慈愛。他們可能是在一起喝茶，也可能在黑沉的地牢中受苦；他們可能是因孩子靈命健康而歡欣鼓舞的母親，也可能是為任性的孩子憑信仰望神的母親。情景是不重要的，傾談聚會的精神和內容是一切：對神的認真。

這一幕使神喜悅，以致祂呼喚天上的文士來記錄談話的內容，以便永久性地捕捉這人類歷史上的高峰。畢竟，在神的眼中祂的子民倚靠祂的屬性和祂的話語時，那些時刻不正是歷史上的最高峰嗎？

### 神呼召我們以信心的張力生活

憑信心生活就是生活得緊張只有模糊的界線，以及缺乏定義所帶來的不安，因為神要我們在教養孩子及過我們的生活時，仰望尋求祂的智慧、能力、和方向。儘管神給了一些明確的否定命令：不要說謊，不要姦淫，祂向我們表達心意的主體內容是用概括和普通用詞的。例如，神要我們盡心，盡性，盡意地愛祂；要孝敬父母，愛人如己。後者的命令是明確的，但沒有具體說明如何應用。「不說謊」的應用是簡單的，但「愛人如己」的應用卻不是。愛別人的應用可以是送個飯菜給有需要的家庭，在別人說話時不插嘴，營救在溺水中的孩子，或其他一萬種可能的行為。當我們靠信心來做

母親，信靠神並力求去實際行出祂對我們的要求，及對家庭的旨意，那樣，就應該是會因家庭和情況有異而不同。

神會帶領你進入為你的家庭度身訂造的個別應用方式。例如，你應該安排孩子上公立學校，基督教學校，還是作家庭學校教育呢？神吩咐每個家庭都要祈禱並尋求祂的意見。沒有一個答案適合每一個人的。事實上，神可能會引導一個家庭使用許多不同的教育方式。學校教育問題說明了有許多其他領域，我們可以向神學習並運用信心，當我們在家庭中要做決定時。

至於我們該如何處理看電視，音樂，電腦，或約會男/女朋友這些方面都不是只有一個答案的。每個家庭都必須憑着信心到神面前找結論。

當我們努力跟隨神時，恐懼常會侵入，測驗我們的信心。恐懼會以多種形態出現的。我們憂慮，恐怕神不帶領我們，或我們可能無法分辨祂的提示。我們擔心外來的影響：如媒體，流行文化，和同輩壓力。

當然，同輩壓力會引起眾多問題。不幸的是，一提到同輩壓力這詞時，母親通常只會想到破壞性的壓力迫使我們的孩子覺得要依從。但母親也會屈服的。有時來自其他基督徒母親的同輩壓力而錯誤地支配了我們的行為和肯定了我們的焦慮。我們不仰望主，反而是環顧四周去尋覓提示和認可。

所得到的結果往往是對跟隨耶穌的生活應該是怎樣的定了一個死板的圖象。我們只關注一張單獨的圖片：孩子們應該如何穿衣或梳頭；敬虔的人應否為他們的孩子選擇基督教學校，公立學校，還是家中學習。我們自己必不能屈服於同輩壓力下，也不能批評那些尋求跟隨主的父母所決定的方向與我們不同。

我們彼此需要；我們是一個身體。我們需要互相挑戰和鼓勵，互相學習。當某個應用程式被高舉為唯一正確的行動時，危險就出來了。

### 在這個世上過有意義生活的掙扎

如果神容許我們從這個世界撤退，與志同道合的人愉快地交流緊縮一團的話，就會與那些認真接受祂呼召的人一同生活所帶來的壓力得到一些釋放。但神呼召祂的子民，為要使其他人認識祂。這需要參與在這個世界中時，帶來複雜和緊張。我們嘗試去平衡在要保護孩子這期望中，又意識到他們若不與別人交往，就幾乎沒有傳福音的機會。若希望在兩者獲得平衡，困難就出現了。各樣問題都是明顯然而見的，也是難解決的。例如：我應該讓我的孩子看電視嗎？如果可以，看哪些節目呢？我要如何應對那些負面影響呢？我要餵養他們什麼真正的心靈食物呢？

一旦進入這些複雜的問題，我必須意識到我在神面前所得的結論可能與其他一些也在尋求神指引的父母不同。神對每個家庭，每個孩子都有特備的計劃。自然地我們都不會是一樣。



不要跑到山上去逃避這個世界的邪惡。在你所在的地方養育敬虔的孩子是可能和可行的。祈求神在你孩子的生命中動工。你要振作起來。要鎮定。要小心。不要害怕。要信靠神。